

# 高教研究信息

2022 年第 1 期

湖南城市学院教务处（高等教育研究所）

2022 年 3 月 15 日

## 要 览

### P2. 2021 年高等教育十大事件回顾

2021 年，是中国共产党成立一百周年，也是“十四五”开局之年。在接续“十三五”中国高等教育辉煌成就基础上，开启“十四五”中国高等教育改革与发展新征程。思考大学是高等教育学者的一种态度，也是一种责任；总结大学发展，升华大学精神，是我们坚持的共同追求。纵观 2021 年，从国家到地方，从学校到学生，这十大事件将为 2021 年中国高等教育发展留下浓墨重彩的一笔。

### P4. 湖南省教育厅 2022 年工作要点

2022 年，全省教育工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和对湖南重要讲话重要指示批示精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进工作总基调，切实加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进湖南教育现代化和高质量教育体系建设，办好人民满意的教育，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

### P16. 抓好教育教学“新基建” 走好人才自主培养之路

当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，高水平科技自立自强是关键。我们必须更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。如何走好人才自主培养之路？在第十二届新华网教育论坛上，教育部高等教育司司长吴岩表示，要全力抓好高校教育教学“新基建”，抓专业、抓课程、抓教材、抓学习技术方法、抓教师，通过做好这“五抓”来托起高等教育的高质量。

## 【本期导读】

# 2021 年高等教育十大事件回顾

## 一、建党百年：中国高等教育砥砺前行

2021 年是建党 100 周年，“教育是国之大计、党之大计”，中国共产党成立百年来，高等教育发展取得了巨大成就。1949 年，高等教育毛入学率仅有 0.26%，高校在校生仅有 11.7 万人，2020 年我国高等教育毛入学率达到 54.4%，在学总人数达到 4183 万人，已建成世界规模最大的高等教育体系。

【2021-06-30 来源：中国教育在线】

## 二、人才强国：擘画新时代人才工作蓝图

9 月 27 日至 28 日，中央人才工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为 2035 年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为 2050 年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

【2021-09-28 来源：人民日报】

## 三、职教大会：构建高质量职业教育体系

4 月 12 日至 13 日，全国职业教育大会在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。

【2021-4-13 来源：教育部网站】

## 四、成效评价：加快推进“双一流”建设

2021 年 3 月，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法》（以下简称《评价办法》），明确提出“双一流”建设成效评价不能数论文、数“帽子”，不能简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。《评价办法》是在总结首轮“双一流”建设成效基础上制定的，对促进高等教育内涵式发展具有重要意义。

【2021-03-24 来源：光明日报】

## 五、“双减”政策：中国教育改革新起点

7月24日，中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。

【2021-7-24 来源：新华网】

## 六、审核评估：高等教育内涵发展的现实关切

2月3日，教育部于发布的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，聚焦评估重点难点改革创新，加快建设中国特色高等教育评估制度体系，保障“十四五”时期教育高质量发展，切实解决高等教育评估领域影响构建新发展格局、实现高质量发展的突出问题，这是党和国家赋予高等教育评估的时代责任，意义重大、使命光荣。

【2021-2-8 来源：光明日报】

## 七、学位点增列：高校学科建设的内生动力

10月26日，国务院学位委员会颁布《关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》等文件，经审议，国务院学位委员会批准了2020年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其新增学位授权点名单：上海对外经贸大学等14个博士学位授予单位、淮阴师范学院等25个硕士学位授予单位，可开展研究生培养工作；北京电子科技学院等20个博士学位授予单位、长治医学院等18个硕士学位授予单位，需进一步加强建设。

【2021-10-26 来源：教育部网站】

## 八、乡村振兴：巩固拓展教育脱贫攻坚成果

为落实《中共中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》要求，2021年5月14日教育部等四部门于印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，对进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴作出要求。

【2021-05-14 来源：教育部网站】

## 九、职称改革：制度优化推进高校师资建设

2021年1月，人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（以下简称《指导意见》），部署高校教师职称制度改革工作。《指导意见》指出，要遵循高校教师职业特点和发展规律，分类分层，科学评价，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，为高等教育事业发展提供制度保障和人才支持。

【2021-1-27 来源：人力资源社会保障部网站】

## 十、规范办学：教育部严控高校异地办学

2021年8月，教育部印发《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》（以下简称《意见》），提出逐步清理规范现存的高校异地校区、严格把握“学院”更名“大学”的条件等多项要求。在《意见》中，教育部指出，不鼓励、不支持高校跨省开展异地办学，特别是严控部委所属高校、中西部高校在东部地区跨省开展异地办学，原则上不审批设立跨省异地校区。

【2021-08-13 来源：教育部网站】

# 湖南省教育厅 2022 年工作要点

**一、深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地**

**1. 学习宣传阐释党的创新理论。**坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，学懂弄通习近平总书记重要批示指示精神 and 关于教育工作特别是“九个坚持”的重要论述。开展迎接、学习、宣传党的二十大的专项行动。实施伟大建党精神研究重大专项，深化“四史”教育。继续组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记考察湖南重要讲话精神的理论研究和阐释。推进湖南教育融媒体中心建设试点工作，壮大全省教育融媒体矩阵，加强新闻宣传和舆论引导。

**2. 坚决贯彻落实中央和省委决策部署。**坚持把“双减”工作作为重中之重，切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担。完善“双减”工作协调机制，推动各地落实专门机构和工作力量，会同相关部门健全校外培训综合执法机制，探索教育部门执法队伍建设。设立改革试点项目，推进校外培训综合治理，全面规范培训预收费和资金监管。开展校外培训项目分类鉴别，实

行非学科类培训机构分类管理，严格培训材料管理。开展整治校外违规培训攻坚行动，坚决防止违规培训反弹。加强义务教育学校作业管理、考试管理，健全课后服务保障机制，拓宽课后服务资源渠道，推动课堂“减负增效”、课后服务提质升级。

**3. 全面加强基层党组织建设。**把政治建设摆在首位，贯彻落实党和国家机关基层组织工作条例，深化“三表率一模范”机关创建工作。着力推动高校执行党委领导下的校长负责制，夯实院（系）级单位党组织基础，推进党支部标准化、规范化建设。推进全省教育系统基层党建示范点建设和高校“对标争先”建设。配合做好高职院校集中换届相关工作。联合省委组织部开展高校新进班子成员培训，组织全省高校党委组织部长专题培训，指导高校开展党务工作人员和党员队伍培训。推动建立中小学校党组织领导的校长负责制。做好民办高校党委书记的管理和考核工作。

**4. 维护教育系统安全稳定。**落实意识形态工作责任制实施细则和高校意识形态主体责任清单、任务清单和制度清单，强化网络意识形态安全管理，加强意识形态工作研判、督查、考核，指导高校筑牢“三微一端”等阵地。做好民办高校意识形态责任制落实情况调研指导工作。督促指导高校做好统战工作，抵御和防范校园传教渗透。**完善教材建设体制机制，成立省级教材委员会，全面规范教材、教辅及课外读物进校园管理。**完善省学安委议事协调机制。制定教育系统重大政策社会稳定风险评估实施办法。推进全省教育系统安全专项整治三年行动，深化校园安全专项整顿，继续推进防溺水、防性侵、防欺凌、防暴力伤害和交通安全等专项教育。**开展加强高校实验室安全行动。**坚持“多病共防、人物环境同防”，抓好学校新冠肺炎疫情防控及常见传染病防控和食品饮用水安全管理，保障校园公共卫生安全。**强化教育舆情监测、研判、报告、处置。**做好2022年普通高考等国家教育考试组织工作。

**5. 坚定不移推进全面从严治党。**聚焦“两个维护”强化政治监督，压实管党治校政治责任。认真执行委厅班子及成员落实全面从严治党责任清单。推动建立健全市、县教育工委工作机制。推进落实清廉机关、清廉学校建设。深化内部巡察并指导督促高校、直属单位加强巡视巡察整改工作。严格监督

执纪问责，加大对违纪违法案件的查处力度，做实案件查办“后半篇文章”。一严到底纠治“四风”，推动中央八项规定精神落地生根。用好监督执纪“四种形态”，抓好重点领域廉政风险防控，深入推进教育领域损害群众利益突出问题集中整治。

**6. 落实教育优先发展战略地位。**压实地方政府责任，加大财政教育投入，增强县级政府落实“两个只增不减”能力。加强教育经费投入使用情况的动态监测。调整优化教育经费结构，突出抓重点、补短板、强弱项。全面实施预算绩效管理，强化绩效评价结果的应用。加强和规范教育收费管理，完善非义务教育学校培养成本分担机制，推动建立拨款、资助、收费标准同步动态调整机制。推进精准资助，完善学生资助和助学贷款政策。着力改善省属本科高校基本办学条件。完善教育行业国有资产管理体制。全面完成高校企业改革。建立健全省属高校采购管理办法，规范政府采购行为。开展高校基建、后勤、招标突出问题专项整治。深入实施农村义务教育学生营养改善计划，抓好绿色学校、节能减排、节水型高校、卫生厕所建设、外资利用等工作。加强内审制度建设，创新内审方式方法，强化审计结果运用。

**7. 建设高素质专业化干部队伍。**强化教育培训和实践锻炼，提高机关和直属单位干部政治能力和专业素养。坚持新时代好干部标准，把政治标准放在首位，选优配强直属单位领导班子。盘活干部资源，加大统筹力度，积极推进干部交流，优化干部成长路径。落实干部监督管理制度和关心关爱措施，健全干部考核体系，激励干部担当作为。根据事业单位改革的总体部署和统一安排，稳步推进事业单位机构改革工作。进一步完善直属单位干部人事管理制度，规范选人用人工作。

## 二、全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务

**8. 加强和改进学校思想政治工作。**突出思想政治课关键地位，发挥思政课铸魂育人主渠道作用，做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。认真贯彻《深化新时代学校民族团结教育指导纲要》，铸牢广大师生中华民族共同体意识。深化思政课改革创新，开展“金课”“移动课”等建设行动，统筹推进大中小学思政课一体化建设。落实《中小学德育工作指南》，

用好用活红色教育资源，巩固党史学习教育成果，开展“学习新思想，做好接班人”等主题教育活动，建设一批省级中小学研学实践基地。建成具有湖南特色的“三全育人”体制机制，实施高校思想政治工作质量提升工程。配齐建强高校思政工作“三支队伍”。

**9. 促进学生身心健康发展。**践行健康第一教育理念，组织实施《湖南省学校体育美育教师配备和场地器材建设三年行动计划（2021-2023年）》，深化体教融合，促进各地各校开齐开足上好体育美育课，加强学生游泳运动技能训练，丰富校园体育美育活动。组织全省第十二届大学生运动会及其他体育、艺术、国防教育竞赛活动。开展全省校园足球改革发展中期评估。推进综合防控儿童青少年近视工作。指导做好学生军训工作。加强大中小学劳动教育，遴选建设一批劳动教育实验县市区、实验校和劳动教育实践基地。加强和改进学校心理健康工作，开展“心理健康月”活动，组织中小学心理健康教育特色学校评选。加强家庭教育。

**10. 提升国家通用语言文字普及水平和质量。**研究制定全省语言文字事业“十四五”规划。扎实推进国家通用语言文字普及提升工程、推普助力乡村振兴计划和“童语同音”计划，提高全省普通话普及率。深入实施中华经典诵读工程，组织全省中华经典诵写讲大赛，实施“经典润乡土”计划。推进省级语言文字推广基地建设，指导各级各类学校开展语言文字工作达标建设。创新开展第25届全国推广普通话宣传周。

### **三、坚定不移践行人民至上，促进教育发展成果惠及全体人民**

**11. 推动义务教育优质均衡发展。**统筹推进城乡义务教育一体化，指导县域义务教育优质均衡创建。全面落实免试就近入学全覆盖和“公民同招”，指导各地做好随迁子女就学工作。实施好省政府“增加公办义务教育学位”重点民生实项目，指导各地盘活用好现有教育资源，主要通过购买学位、公办学校内部挖潜、公办学校改扩建、民办学校转公办等措施，确保公办义务教育学位占比至95%以上，新建、扩建学校必须坚持实事求是，充分论证，慎重研究，切实提高财政资金使用效益。加强对民办义务教育学校利益相关方的引导，防范风险隐患，稳妥有序推进规范民办义务教育发展工作实施。加强芙蓉学校内涵建设，深入开展优质学校与薄弱学校结对帮扶，推进乡村

小规模学校优化提质。稳步实施“薄改与能力提升”工作，推进乡镇标准化寄宿制学校建设。实施新一轮义务教育质量提升计划，从今年起组织 122 个县市区参加国家义务教育质量监测并强化结果运用。继续开展乡村温馨校园建设。督促指导各地落实新修订的《湖南省中小学幼儿园规划建设条例》，健全义务教育大班额防控长效机制。严格管理面向中小学生的全省性竞赛活动。

**12. 巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。**以继续抓好义务教育阶段控辍保学和精准资助为重点，巩固“义务教育有保障”脱贫攻坚成果。持续改善农村学校办学条件，进一步提升乡村教师队伍整体素质，确保农村学生特别是经济困难家庭学生就学环境进一步改善、就学质量进一步提升。指导高校与中职学校加强涉农服务能力建设，推动教育振兴乡村取得较大进展。

**13. 加快补齐教育发展短板。**实施“十四五”学前教育发展提升计划，优化县域普惠性资源布局，增加城区普惠性资源，办好乡镇公办中心园，加强村级幼儿园建设。开展游戏活动实验区和试点校建设，推进幼小衔接。启动“十四五”县域普通高中发展提升行动计划和县中对口帮扶工程、县中标准化建设工程。全面实施普通高中新课程、新教材。规范义务教育招生入学，探索推进多校划片招生模式。落实公办民办普通高中同步招生和属地招生政策，扩大到校指标生分配比例。落实《湖南省规范民办义务教育发展实施方案》。开展公有主体举办或参与举办的民办普通中小学校专项治理，引导督促公有教育资源回归公办。提高残疾儿童少年义务教育普及程度，推进特殊教育学校标准化建设，提高随班就读和送教上门工作水平。加强专门教育和专门学校建设。

**14. 促进高校毕业生更充分更高质量就业。**组织实施 2022 届高校毕业生就业创业“一揽子”举措实施方案。组织开展留湘回湘来湘暨“温暖三湘”线上线下系列招聘会。加强大学生就业创业培训，推动组建全省大学生创新创业孵化基地联盟，组织第八届“互联网+”大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”等活动。实施宏志助航计划，重点帮扶就业困难毕业生群体。



开展高校就业创业工作“一把手工程”督查，加强高校毕业生就业动态统计监测，做好就业状况跟踪调查。配合做好大学生征兵工作。

#### 四、全面提升教育服务能力，为构建新发展格局提供坚强支撑

15. **推进高校科技创新体系建设。**围绕服务我省“三高四新”战略的重点领域和经济社会发展的急需领域，培育建设一批科技创新平台和团队，推动高校围绕国家和地方经济社会发展中的重大理论和实践问题开展研究。加大对青年科技人才培养支持力度。加强科技创新体制建设，完善修订平台、团队管理办法。强化高校知识产权保护意识。加强高校科技成果转移转化能力建设，完善科技成果分类评价机制，启动高校科技成果转化和技术转移示范基地建设。发挥高校学科、人才和科研优势，积极支持和参与岳麓山实验室建设。加强科研作风学风建设，严格科研诚信管理。

16. **深入推进部省共建职业教育改革发展高地建设。**大力实施“楚怡行动”，启动14所楚怡公办中职学校改扩建工作并纳入省政府重点民生实事项目。建设一批产教融合实训基地、职教集团（联盟），培育一批教学名师、教师教学创新团队。强力推动“双高计划”“双优计划”建设。继续实施中职办学条件达标工程。推进职业本科教育，探索在高职高专院校开展本科专业试点。完善产教融合、校企合作的办学机制，探索开展职业学校股份制、混合所有制改革。发展中国特色学徒制，完善“岗课赛证”综合育人机制，指导各校优化专业结构布局，面向“三高四新”“乡村振兴”战略需求加快技术技能人才培养。

17. **推进高等教育提质创新发展。**编制《湖南省“十四五”高等学校设置规划》，按照教育部统一部署有序推进独立学院转设。提高我省高校省内本科招生比例。做好我省首轮“双一流”建设成效评估工作，谋划启动新一轮“双一流”建设工作。加强优势特色学科群建设。推动高校调整优化专业结构布局。继续实施“六卓越一拔尖”计划2.0，推进新工科、新医科、新农科和新文科建设。支持相关高校申报现代产业学院、国家级实验教学示范中心。深化创新创业教育改革，继续实施大学生研究性学习和创新性实验计划。持续开展学位授权点动态调整工作，谋划部署国家新增学位授权审核工作。完善研究生教育“一平台”“两工程”项目实施及管理办法。加强马克

思主义理论学科建设。实施教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，推动高校从学科专业建设、课程建设、课堂建设、教师教学能力、评价激励等方面进行一体化设计。

18. **提高继续教育服务供给能力。**引导职业院校参与职业培训促进就业创业行动计划，承担补贴性职业技能培训。完善继续教育质量建设和校外教学点管理制度，开展继续教育拟招生专业人才培养方案检查。积极发展社区教育，持续开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。研制创新发展老年教育政策措施，实施老年大学行动计划，建好湖南老干部（老年）开放大学在线平台。办好湖南全民终身学习活动周，培育终身学习活动品牌。

## 五、深化改革扩大开放，持续为教育发展注入新动力

19. **深化新时代教育评价改革。**全面抓好中央《总体方案》和我省《实施方案》落实落地，强化制度政策举措配套建设，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革。持续推进“破五唯”，完善落实部门、厅内、地方、高校四套工作清单。推进教育评价改革试点省建设，立项支持一批试点高校，加强对试点市县和试点项目的跟踪督导，分批推出典型案例。加强“十不得、一严禁”违规事项监测和整改。开展教育教学成果奖励工作。

20. **引导民办教育有序健康发展。**进一步推进现有民办学校分类登记工作。建立健全民办学校资金监管机制，切实加强大额资金流动监管。规范民办学校举办者变更流程，做好民办学校决策机构成员集中备案。开展民办教育政策法规培训，研制加强对民办学校全方位督导的文件，促进民办教育规范优质特色发展。

21. **加快推进教育数字化转型。**出台进一步推进“互联网+教育”发展的实施意见，加快推进教育数字转型和智能升级。开展多媒体教室攻坚行动和数字资源网络联校攻坚行动，实现多媒体教学设备到班和数字资源网络联校农村地区全覆盖。以迎接学习宣传党的二十大、推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑为主线，做大做强“我是接班人”网络大课堂，建设更高品质、更加丰富的思政教育大资源体系，打造全省覆盖面更广、全国影响力更大的大思政品牌。加快建设“智趣新课堂”基础教育数字资源体

系和“大国长技”职业教育数字资源体系，变革课堂教学模式和学生评价方式，推进数字资源供给侧结构性改革。整合教育信息系统和教育数据，建成“互联网+教育”大平台“教育管理服务一体化模块”。

**22. 全面推进依法治教。**坚持依法行政，严格规范性文件管理，推进委厅机关法治建设。深化教育领域“放管服”改革，优化教育政务服务，推进不见面审批和“一网通办”，联合省市场监管局做好全省中小学教育装备产品“双随机一公开”抽查工作。深化依法治校，启动新一轮高等学校章程修订工作，部署创建“湖南省依法治校示范学校”，完善中小学校法治副校长制度。推进法治教育，组织全省教育系统干部职工学法考法，开展第七届全省学生“学宪法讲宪法”“青少年法治宣传教育周”等系列活动。

**23. 深化教育督導體制机制改革。**实施市县两级政府履行教育职责评价工作，组织开展2021年度市州政府履行教育职责评价实地督查。开展县域义务教育优质均衡发展督导评估、县域学前教育普及普惠督导评估。组织实施2022年国家义务阶段学生语文、艺术、英语学习质量监测。围绕教育重点工作开展专项督导，推动“双减”工作、规范办学行为、劳动教育、心理健康等教育重点工作落实落地。启动实施高中阶段学校督导评估。做好第四轮职业教育评估工作。落实《教育督导问责办法》。

**24. 推进高水平教育对外开放。**支持高校引进国（境）外优质教育资源，重点支持高校在“双一流”建设学科专业和理工农医等专业开展高水平合作办学。继续做好公派出国留学项目，规范未成年学生出国学习管理。组织高校申报来华留学质量认证，开展管理干部培训，举办来华留学生中文大赛等系列文化体验活动。支持高校与世界一流大学和学术机构开展深度合作。加强同“一带一路”沿线国家和地区教育交流与合作，稳妥有序推动境外办学。深化与港澳台教育交流合作，加强港澳台学生招收和培养。

## **六、把教师作为教育发展的第一资源，打造高素质教师队伍**

**25. 加强教师思想政治工作和师德师风建设。**进一步完善师德师风建设政策体系，出台高校、幼儿园教师违反职业行为准则处理办法。选树宣传教师典型，持续做好师德教育。**推进教师考核评价改革，强化教师思想政治素**

质考察。加大师德失范行为查处力度，建立定期通报制度，严格落实师德“一票否决”，强化警示教育，探索建立师德违规案例指导制度。

26. **着力推动教师素质能力提升。**深入实施“国培”“省培”计划，提升中小学教师能力。加强县级教师发展机构建设。实施职业院校教师素质提高计划。继续实施高校教师培训工作。加快推进信息能力提升工程 2.0，促进信息技术与学科教学深度融合。开展“长江学者奖励计划”、黄大年式教学团队等国家重大人才工程申报推荐。做好普通高校青年骨干教师培养对象遴选和验收工作。

27. **加强乡村教师队伍建设。**强化乡村教师公费定向培养，保持全省公费师范生年度招生规模相对稳定，指导县市区合理申报招生计划，督促相关高校不断提升公费师范生培养能力和培养质量。以开展我省普通高等学校师范类专业认证工作为契机，大力加强师范院校和师范专业建设。继续实施“特岗计划”，做好“三区”支教、“银龄讲学计划”实施工作。加强义务教育教师“县管校聘”管理改革，推进义务教育阶段校长、教师交流轮岗。

28. **完善教师管理与待遇保障。**做好教师资格准入、认定等工作，推进教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革。完善中小学岗位设置管理办法，提高中小学中级、高级岗位结构比例。落实《湖南省深化高等学校教师职称制度改革工作实施方案》，促进高校教师系列职称评审科学化、规范化和制度化。推进中小学教师减负工作。探索建立领导联系教师制度。加强义务教育教师工资待遇保障，落实好乡村教师人才津贴政策。开展徐特立教育奖、湖南省优秀教师、湖南省优秀教育工作者评选表彰活动，做好第 38 个教师节庆祝工作。

## **课程与学程——普及化阶段大学教学改革之一**

### **一、普及化阶段的特点**

普及化是中国高等教育发展的新阶段，这个阶段的重要特点之一是大学生群体的内在差异不断扩大。随着大学招生规模的扩大，入学门槛越来越低，大学生规模不断扩大，学生的差异，如群体差异、个体差异以及地区差异等

越来越明显。这种差异性的扩大是正常的，也是必然的，进而也催生了多元化的教育需求与目的。在这样的变化下，正如潘先生所述，“‘上大学’已经从一种特权转变为了一种权利”，同样的表述在国际高等教育研究中亦有表现。正是这样的学生群体差异性扩大，向我们提出了具体的问题——如何适应大学生异质化程度不断扩大的现实？如何应对高等教育需求越来越多元化的变化？如何满足不同学生个性化发展的要求，进而提供高质量的教育？从这个角度看，深化大学课程体系与教学管理模式的改革，是一个十分重要的议题。

## 二、普及化阶段大学教学改革取向

此次高教论坛的主题特别提到“学校课程、课堂教学改革”，这个点抓得非常好，非常具体。但是，如何实施，怎么来适应大学生差异化、异质化、多元化、个性化发展的要求，则是一个需要深入系统研究的课题。我的看法是，在高等教育普及化阶段中，大学教学改革的主要取向之一应该是进一步深化大学课程体系的改革，形成“课程数量大、类型多，学程短”的格局，扩大学生在学习中的选择性以及个性化发展的要求。

在具体论述之前，需要先为大家介绍一个概念，就是“学程”。“课程”的英文是 curriculum 或 course，是学校和教育机构各种教育教学项目的总称，也可以泛指学校的某一门课程。而“学程”，如果用英文词来表达的话，则是 programme，指学校课程体系中不同课程的具体教学安排，包括教学时间、学分数等等。这是一个规定性定义，比如一门课程可以开一个学期，可以开半个学期，或一个月——这就是学程在时间上的区别。

为了适应和满足高等教育普及化阶段学生差异性扩大，课程体系必须具有更大的差异性，必须进一步深化大学教学的改革。我认为，它至少应该包括以下几个方面：

第一，加大课程数量与规模的建设。学校课程的门类规模要扩大，而非开设次数。世界名校与一流大学，都带有一个共性且重要的特点，就是课程的规模、数量都比较大，由此学生选择的范围与空间也比较大，可以在其中找到适合自己需要与兴趣的课程。这次国家颁布的《深化新时期教育评价改

革总体方案》在学校评价的部分中专门增加了一个“生均课程门数”指标，在过去“师生比”的基础上提出了“课生比”概念，关注课程与学生的比例关系，也是反映了这样一种改革的要求。

第二，要有多类型的课程。不要单纯认为在教室里上课就是课程，实际上，大学里可以有各种形式的课程，包括荣誉性课程、挑战性课程、读书班、研讨班、实验课、实践课等等。在课程设置时，尤其要扩大选修课的比例，包括限制性选修课和非限制性选修课。这样的话，才能够适应学生多样化的需求，指引并满足他们个性化的发展需求。

第三，学程要短。一门课程不一定要开一个学期，也可以有半学期、两个月甚至一个月的学程等等。一门课的学分也不一定要两到三个，可以是一个，甚至是半个，等等。过去有一个非常有名的教育家余家菊先生，他在《个性与学程编制》一文中提到“现时我国编制学程之最大牵制，是每个学科不列入功课表则已，一经列入，至少就延续一年，每周之内至少要占两小时。因此，我主张学程不必以一年为单位，应以半年为单位。每周亦不必要两小时，一小时也可以的……如果以为有单设之必要，亦可以教个半年，每周一小时了事”。实际上，在教育教学或课程理论中从来没有规定，一门课就一定要上一学期，或者一定要上一学年。在高等教育普及化阶段，我们在教学改革、课程改革、课程计划与设计的过程中，需要进一步解放思想，灵活设置学程。由此，不同特点与基础的各类学生能够在众多的课程中进行选择，找到适合自己兴趣与偏好的课程，进而满足其个性化发展的需求。其实，高水平课程的重要特点之一，就是能够适应学生的需要，由此达到高质量发展的目标。

### 三、普及化阶段大学教学改革的难点

在高等教育发展的普及化阶段，大学教学改革中课程与学程的改革是非常重要的一个取向与途径。当然，这样的途径走起来并不轻松，它有一定的挑战性，甚至有一定的困难。这里，主要分析学程建设与改革的难点与途径，它主要表现在两个方面：

第一，学程建设与改革的首要任务，是能不能在最短时间内，或尽可能短的时间内，把某门学科或课程中最重要的知识与理论传授给学生，帮助他们提纲挈领地掌握该学科的核心知识、基本逻辑和主要框架等。这是高等教育普及化阶段，一名优秀教师所应具备的教学能力。我们能不能把原来上一年或者一个学期的课在两个月之内或者半个学期内讲完，这对老师是一个很大的挑战。老师们，或者说我自己，都喜欢和习惯于在很充分、充足的时间内，透彻地讲完一门课。实际上，这种教学习惯与教学方式是应该而且可以改变的。教师能不能在尽可能短的时间内完成某门课程的教育教学，并且能让学生喜欢、热爱该门课程，让学生真正掌握该学科的核心内容与基本框架，为其自身的学习奠定坚实的基础，这是大学教师的硬功夫，是大学教师的真本事，是大学教师教学能力的体现。

余家菊先生说：“学程的数目无妨多，范围亦应该广，只是各学程所占的时间不可过久，教授时务撷其英华，用最少的时促学生以必备的该科能力。教育的功用就是在节省学生之进化的历程，做教师的人们本应迅速地使学生摸着关键。于各科皆只求其大纲而不必要个个人都习其细节，所费的时间自然就少了。一个学程所费的时间既少，余剩的工夫就可用以扩充学程的服务与数目了。”因此，从学校的教学改革、教学管理和课程建设来说，这是老师教学所面临的挑战。我自己过去在学校里分管教学的时候，也力图把学程用时减少一点儿，但有些老师们常常会提出各种反对的意见和看法。后来我又曾想，如果不能把学程时间减少，那么把每一堂课的时间从50分钟压缩到40分钟，行不行？又有教授提出反对意见，认为我是在干“短斤少两”的事情。所以，缩短课时这件事情，真不是一件容易的事。它不仅仅是一件改革教育教学方法与技能的事情，更是解放思想、观念更新的难题。这也是考核以及检验教育教学管理水平，以及教授教学能力的重要方面。

第二个难点，要在短时间内把核心知识教给学生，关键在于课程内容的选择。只有能够在浩如烟海、汗牛充栋的知识海洋中进行筛选，才能够在尽可能短的时间内用最合适的方式传授给学生最核心的知识。其中，识别什么知识最有价值，合理选择并组合课程内容是关键。这不仅仅是一种教育教学能力，而且是体现教师学术水平的重要标志，是高等教育普及化阶段，大学

优秀教师的重要特征之一，也是普及化阶段高等教育教学中教师评价的重要方面。

中国现代文学家、剧作家阿英先生认为，写作是很痛快的事，修改文章也是一件乐事，而且，对各种文章进行选择，也具有相同的乐趣。阿英说道，“把选文当作和写作一样重要严肃的选家，是更应该鼓起勇气。在选本价值的比例上，来消灭这些畸形的现象。尼采喜欢读那每一个字都是用作者自己的血写成的书，选文家必须用同样的态度，来处理自己的选本，才能有好的结果”。能不能在诸多文件、诸多信息和诸多文章中真正选择有价值的书，是一种眼光，更是一种水平。在《选本》一文中，阿英提到：“选本是一件大事儿，也是比个人的集子更有效果，更能不朽的。许多的论文集可以失传，好的选本，往往是不容易消灭”。理由是“选本集中了各家作品的精粹成分，使读者用很少的经济，不多的时间，来了解更多的东西，但这样的选本，决不是‘任随意挑选、拉杂成书’的一类”。所以，选本的好处是很多的，如果选家是优秀的，肯定把选书当做一种事业，认真来做的活儿。

其实阿英的观点，对于高等教育普及化阶段课程建设中对知识的选择具有非常重要的启示，它和今天进行的课程建设、课程改革、建立短学程是相通的。目前大学教学中的问题不是知识信息太少，而是太多。各种知识与理论浩如烟海、自媒体发达、信息滥觞，甚至鱼龙混杂。而在泥沙俱下的形势下，如何更精准地选择各学科领域中真正有价值的知识，敢于舍弃一些学生可以自学，或者是能够通过其它途径获得的知识，是一件很难但很重要的事情。这是高等教育普及化时代，大学教学改革的重要任务之一，是贯彻好国家教育方针，让学生在教育下、帮助下和引导下成为社会主义事业的建设者和接班人的重要途径。（《中国高等教育评论》 2021-12-27 谢维和教授，博导，清华大学校务委员会副主任）

## **抓好教育教学“新基建” 走好人才自主培养之路**

当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，高水平科技自立自强是关键。我们必须更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。如何走好人才自主培养之路？在第十二届新华网教育论坛上，教育部高等教育司司长吴岩表示，要全力抓好高校教



育教学“新基建”，抓专业、抓课程、抓教材、抓学习技术方法、抓教师，通过做好这“五抓”来托起高等教育的高质量。

吴岩表示，我们要把专业作为教育教学“新基建”的首要抓手。“专业是高等教育人才培养的基本单元，教学改革改到最要紧处是抓好专业。专业直接关系到人才培养的质量，直接关系到高等教育服务经济社会发展的水平，直接关系到能否成为推动国家创新发展的引领力量。”

**第二是抓课程。**“课程是人才培养的核心要素，没有好课，所有工作都可能落空。课程是最微观的，但是解决的是最根本的问题。无论是‘双一流’高校还是地方大学、新建本科高校，课程是大学里面普遍的短板、软肋、关键问题。课程也是体现以学生发展为中心理念‘最后一公里’落地的工作。”吴岩强调，在课程方面，我们要重点抓好内容体系、两性一度、课程思政、实践教学四个方面。

**第三是抓教材。**“剧本是一剧之本，教材是人才培养的主要剧本。教学改革改到实处是教材，因此，教材这件工作要抓实抓好抓牢，要让‘大先生’、‘好老师’像重视专著一样抓好教材建设。把教材建设抓好了，学生学习就有了根本依据，就有了重要的载体，就有了主要的工具。”

**第四是抓技术。**“我们要抓教学技术方法，技术水平是学习革命的关键突破，教学改革改到难处是技术。我们的老师现在要不断自我革命，自我突破，把原先所谓的黑板、粉笔、作业本变成教学技术新的黑板、粉笔、作业本。”在吴岩看来，学习技术是一种新的教育生产力，是老师的一个新的能力，教师的“教”要用新技术，学生的“学”要通过新的技术来学习。技术与教学教育新的融合将引发一场新的学习革命。混合式教学要成为今后高等教育教育新常态化。

**第五是抓教师。**吴岩表示，教师是人才培养的关键所在。教育教学改革改到痛处是教师。教师应该是我们改革最主要的中坚力量，某种意义上来说，也是我们要啃的“硬骨头”。把教师教育做好了，我们的教师能够成为主力军，成为新的教育技术、教学方法、教育内容的实施者，中国高等教育质量就能得到有力的保障和提升。吴岩认为，所谓的“大先生”要有五术，即道

术、学术、技术、艺术、人术，他们要有胸怀、有格局、有境界，学科深厚，专业精湛，育人水平高超，方法技术娴熟。教学不仅是技术，还要有艺术，要有滋有味，有情有义。（来源：新华网 2021-12-02 教育部高等教育司司长 吴岩）

## “以学生为中心”理念尚待体系化落实

### 疫情反思：线上、线下教学尚待融为一体

目前看来，新冠肺炎疫情对于本科教学最大的影响，在于教育模式变化对现行教育观念和认识的冲击。

疫情之前，在人们的普遍认知中，高校师生建立的一套以校园以及课堂为中心的教学模式，几乎是不可撼动的。尽管近年来信息技术发展迅速，以其为基础的虚拟空间教学也得到了一定的发展，但高校师生和管理者都认为其只能起到辅助性作用，不可能成为基本教学模式。

然而，疫情的到来使得网络教学几乎瞬间成为主流。这种模式的重要特点是打破了前文提到的传统教学模式，建立起了一种以互联网为基础的“泛中心”的新型教学模式，相关教学理念也开始为大家所接受——尽管大家并不情愿，但必须承认在现阶段这是最合理的一种方式。

在疫情影响下，这种基于虚拟空间的教学观念和模式变化无疑是最显著的。通过实践，人们也发现，特殊情况下，建立一种全面的虚拟教学体系并不存在技术问题，此前认为的教师理念障碍也并不像预想的那么大，学生的接受度更不是问题。于是，这种虚拟空间下的学习和教学成为了人们观念中理所应当的基本教育模式。

但是，当疫情有所缓解、师生重返校园后，教学却几乎在一瞬间重新回到了线下教学的旧轨道中。而一旦在某地出现疫情反复，线上教学马上又重回主流，而且这两种教学模式的互换非常自然。

这种现象涉及到线上、线下教学关系的一个深层问题，即这两者如何才能真正融为一体。换句话说，两者在常态下需要建构一种彼此兼容的关系，

而不是简单的你代替我、我代替你，只有如此才能真正创造出新的教育教学模式。

从这个角度说，目前的教学态势更像是一种试验，它证明了特殊情况下，线上、线下两种教学模式可以共存，师生双方也可以接受。这就为两种教学模式可能的融合创造了条件。但要实现真正融合，还需要克服一些观念障碍，比如，目前依然有观点认为线上教学只是特殊情况下的一种替代方案，并没有将其看成是信息技术时代，常规教学的内涵中必不可少的方式和手段。

### **教学改革：新格局构建需高校进一步发力**

除了应对疫情对本科教学造成的影响外，近两年，教育部也密集出台了一系列高教改革措施，比如，倡导“四新”学科建设，推动未来技术学院、现代产业学院等创新教育学院建设进入试点阶段，以及“强基计划 2.0”版本的部署和推进等。总体来看，这些措施有一个共同点，即代表了国家对于精英人才培养的一种探索。换言之，这些探索主要以培养精英人才为着眼点。所有参与其中的高校和学科专业也不是为了解决一般性的人才问题，而是为了解决某些特殊性人才的培养问题。

这些措施的密集出台是近两年高教发展的一个重要特点，相关改革和探索也会给本科教学甚至高等教育的整体发展带来极其深刻的影响。当然，由于实施时间尚短，很多改革还处于布局 and 试点探索阶段，远远没有形成有效的教育组织机制和体制，现阶段这种探索的影响和效果还没有完全体现出来。

也就是说，这些探索对于我国高等教育发展的影响十分深刻，但现阶段还谈不上“深入”。

究其原因，目前很多改革措施都是在教育部要求下推行的，高校并不是完全主动、自觉地在做，甚至还需要大量政策红利的吸引和刺激。换言之，高校本身并不是基于对高等教育的深刻理解和认识，进行自觉的改革探索。这是需要引起有关方面注意的。

现阶段，对于精英人才培养的工作布局和试验探索非常可贵，也具有很强的现实意义，需要各高校领导和教师认识到其对于学校以及高教整体发展

的重大影响。从这个意义上讲，目前很多探索已经开始，也意味着高等教育新格局的雏形，或者说未来的趋势开始显现，但毫无疑问，它还需要很长时间才能真正成为现实。而要加快这一进程，需要高校层面在认识深度和支持力度上进一步发力。

### **培养体系：“以学生为中心”理念仍需深度落实**

当下，“以学生为中心”已经成为国内高校普遍的共识。然而，在此次质量报告中，我们仍然将“积极建构以学生成长为中心的人才培养体系”作为对未来本科人才培养工作的重要建议，这是因为“理念”并不能等同于“体系”。

也就是说，“以学生为中心”本身是一种理念，但我们希望构建的是一套以学生为中心的人才培养体系。既然是“体系”，就要求把学生发展的各个要求（包括教育教学标准、毕业要求等）贯穿到人才培养的方方面面，包括学校规划、人才培养目标、课程设置、教学过程、教学资源的配置等。

必须承认，“以学生为中心”作为整体的理念，要完全实现需要长时间地探索。现阶段构建以学生为中心的人才培养体系，是希望在已有探索的基础上，进一步强化学生中心理念，并在人才培养的各方面努力。

以疫情下的教学工作为例，要在虚拟教学空间中建立以学生为中心的教学体系，教师需要转变自身角色，从“主角”变为帮助、指导学生在虚拟空间学习的辅助角色。但现阶段，线上教学却更多的是教师对着屏幕讲课，尚未建立起虚拟空间中的学生自主学习体系。因此也可以说，这种模式还没有将贯彻学生中心理念真正落地，只是解决了在疫情下“教学不中断，学生有课上”的最低要求。

换言之，疫情下的线上教学可以成为引导学生在虚拟空间中进行深度学习的深刻变革，但当下的线上课程还是非常浅层的知识讲解和传授。这是很大的问题，需要我们在未来的教育教学改革中加以解决。这个问题如果解决得好，有助于实现本科人才培养体系的根本性转型。

当然，正如前文所言，这一目标并不能在短时间内实现。目前我们更需要解决的问题，是如何在课堂教学中进一步发挥学生的主动性、积极性和建设性作用，以及教师如何转变教学组织模式和教学方式，开拓以学生为中心的教育空间。也就是说，教师的教学不能局限于教材给定的知识空间，不能局限于课堂所设定的物理空间，乃至不能局限于由任课教师和学生所构成的人员空间，而是要进行深度的拓展。

在这一背景下，教师要学会以学生为中心组织教学，以学生的自主发展为基础开展教学活动，最终实现学生的高素质培养 and 高质量发展。这可能是目前在本科人才培养方面最需要解决的问题，同时也是最可行的方向。

（摘自《中国科学报》 2021-12-29 别敦荣 厦门大学教育研究院院长）