

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新时代背景下定向师范生的师德践行能力培养模式及方法研究

单位名称：湖南城市学院

项目主持人：龙霞飞

团队成员：陈仁保、方玲慧、万晓红、侯杰

一、项目研究背景

教师是立教之本，师德是教师之魂。新时代背景下，党和国家对教师队伍建设提出了更高要求，师德师风建设被提升到前所未有的高度。定向师范生作为未来乡村教育的生力军，其师德践行能力直接关系到乡村教育质量和教育公平。加强师范生师德教育是我国师范院校教育教学改革的重要工作和神圣使命。2019 年，教育部出台了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，明确强调“将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程”。2021 年 5 月，教育部出台了《小学教育专业师范生职业能力标准（试行）》，明确强调“师德践行能力”是小学教育专业师范生能力标准中的第一能力，明确把“师德践行能力培养”列为师范生师德师风教育质量评价的第一标准，给我们指明了新时代师范生师德教育改革的主攻方向。我校现有定向师范生多达 3000 名，承担着定向师范生培养的重任，也承担着师德教育改革的重任。学校十分重视师德教育，专门开设了师德课程，但从现有教学模式和效果来看，师范生师德教育存在“重理论轻实践”“重

认知轻内化”“重说教轻体验”等突出问题，我们还不能完全保证师范生主动将师德规范内化于心、外化于行，尚未达到“知行合一”的教学效果，难以满足新时代对高素质乡村教师的需求。因此，如何贯彻和落实“师德践行能力培养”仍然是我们学校定向师范生培养亟须解决的重要课题。

团队开展的《新时代背景下定向师范生的师德践行能力培养模式及方法研究》项目，立足新时代师德建设要求，聚焦定向师范生群体，旨在探索构建符合新时代要求、具有鲜明特色的定向师范生师德践行能力培养的新模式、新方法，为培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师提供理论支撑和实践路径。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

通过此项研究构建出一套符合新时代定向师范生师德教育要求的师德践行能力培养新模式，从根本上解决师德教育“重理论轻实践”“重认知轻内化”“重说教轻体验”等突出问题，以此来提高定向师范生的师德教育效果和人才培养质量，不断构建和优化实践育人体系，从而推动乡村教育发展和服务国家乡村振兴工作。

（二）研究任务

本项目主要开展了以下四方面的理论研究和改革探索：

1. 新时代背景下定向师范生师德培养的内涵与指向要求

教育部近年来相继出台的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《新时代基础教育强师计划》《小学教育专业师范生职业能力标准（试行）》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》四个文件，都对加强师德教育做了新的要求，并明确强调“师德践行能力”是小学教育专业师范生能力标准中的第一能力。本项目以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，以上述四个文件精神为依据，从理论上明确了新时代定向师范生师德养成教育的指向要求。

2. 新时代背景下定向师范生师德践行能力培养的现状调查

为了深入了解定向师范生师德践行能力的培养现状，本研究选取湖南师范大学、湖南第一师范学院、衡阳师范学院和长沙师范学院四所本科院校的定向师范

生为调研对象，对师德践行能力培养现状和面临的问题进行问卷调查，并进行数据分析。调查发现当前乡村定向师范生的师德践行能力培养还存在师德教育课程实施效果不佳、师德教育相关活动较少、乡村教育实践体验不多以及师德考核评价固化单一等现实问题。

3. 新时代背景下定向师范生师德践行能力培养的模式构建研究

本项目以《教师职业道德与教育法规》课程教学改革为依托，提出“三导、四感、两实践”的教学模式，促使师范生实现从“认知到内化再到践行”的有机统一，最终实现价值塑造、能力培养和知识传授融为一体的目标。把教师职业道德和教育法规植根于学生思想意识和工作实践之中，真正达到内化于心、外化于行、实化于制、固化于性的思政教育效果。

4. 新时代背景下定向师范生师德践行能力培养的实践路径研究

积极探索我校定向师范生师德践行能力培养的有效途径与实践方法，并在改革的实践中得到检验和调整。学校坚持第一课堂和第二课堂两大课堂联动发展，围绕师德教育如何进人才培养方案、如何进课堂、如何进案例、如何进头脑、如何进实践等几个关键性问题，探索确保定向师范生师德践行能力培养能够“抓到点子”“落到实处”“做出成效”的具体路径。

（三）主要思路

本项目根据教育部、中宣部联合发布了《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和《中小学教育专业师范生职业能力标准（试行）》的精神要求，全面启动了定向师范生师德践行能力培养改革项目。改革的总目标是培养理想信念坚定，师德风范高尚，乡土情怀浓厚，专业知识扎实，教学能力较强的乡村小学教师。以上述《意见》和《标准》为指引，坚持课程思政与师德教育深入融合的改革理念，构建“三位一体”的师德育人体系，形成“五爱四能三融通”的师德课程体系和“四阶递进”的师德培养模式，打造定向师范生师德教育新模式，筑牢未来乡村教师队伍思想基础，培养真正能够让党和人民满意的乡村教师。

简而言之，本项目改革的基本思路是以师德建设为中心，推动全员参与改革、全面推动改革和全程实施改革。以专业赋能为逻辑起点，对人才培养理念进行重

新梳理，对人才培养方案进行重新修订，对师德教育课程体系进行重新修订，对师德践行育人机制进行重新探索。

三、主要工作举措

新时代背景下定向师范生师德践行能力培养涉及教师教育专业建设指导思想，公费师范生人才培养方案，师德教育课程内容、方法和手段及培养质量监控和评价的各个环节。本项目根据改革具体条件，着重完成了以下方面的工作：

（一）更新人才培养理念

立足新时代背景下教师培养新要求，以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，深入贯彻落实教育部《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《新时代基础教育强师计划》，以造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为目标，构建了“思政赋能、师德聚能和专业提能”的“三位一体”的师范生育人体系，突出思政教育和师德教育在人才培养体系中的统领地位。

（二）优化人才培养方案

针对定向师范生师德践行能力培养中存在师德教育课程实施效果不佳、师德教育相关活动较少、乡村教育实践体验不多以及师德考核评价固化单一等现实问题，优化人才培养方案，从“认知维度”“情感维度”“意志维度”和“行为维度”四个层面构建了定向师范生师德教育目标体系，包括认知层、情感层、意志层、践行层等多层次螺旋式课程模块，促使师范生实现从“认知到内化再到践行”的有机统一，推动师德教育和专业教育深度融合。

（三）调整课程教学内容

按照“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”的思路，面向公费定向师范生实施了观看一次师德电影、采访一次优秀教师、撰写一次师德师风讲话心得、演绎一次师德教育情景剧、参加一次志愿支教活动的“五个一”进阶培养工程，常规性地推出了师德教育践行活动，实现了将师德养成教育浸润于师范生培养全过程，探索出了符合新时代教师队伍建设要求、具有地方特色的师德养成模式。

四、取得的工作成效

本项目主要面向我校公费定向师范生（小学教育、汉语言文学、英语教育、数学与应用数学）及音乐师范类专业进行改革探索，改革实施两年来，惠及学生多达 2000 人以上，取得了较为丰富的成绩，也产生了较好的社会反响。具体包括如下三个方面：

（1）**课堂教学效果得到有效增强。**自教学改革项目启动以来，师德教育已经实现了教师教育课程全覆盖，有多门课程建立了师德教育案例库，课程思政育人效果得到了较大幅度提升，学生对课堂教学的满意度得到了较大提升，《教师职业道德与教育法规》课程的教学满意度在 93% 以上。其中《小学教育学》《德育原理》《小学生心理辅导》等课程学生满意度稳居学院榜首，教学效果明显得到提升。

（2）**人才培养质量得到快速提升。**项目实施两年来，人才培养已打破传统的师德知识教育体系，创新定向师范生师德践行能力培养新模式及新方法，提高定向师范生师德教育质量，促进师范生培养质量的整体提升。公费定向师范生近年来在全国挑战杯、互联网+、师范生教学技能大赛、三下乡社会实践活动中获奖数二十余项，其中国家级和省级等级奖 10 余项。学生获得国家级创新项目 2 项，省级创新项目 5 余项，学生发表论文 10 余篇。

（3）**师生服务社会的影响日益扩大。**项目通过两方面强化师生的服务意识。一方面，强化立德树人，通过榜样引领、实践感悟等多渠道培养学生教育报国情怀与乡村教育认同感；另一方面，强化实践育人，组织学生深入乡村基层开展支教与社会实践活动，把师德教育落实到具体的专业实践和社会实践之中，真正实现了“知行合一”的教学效果。如“乡村社会实践调查与研究”“‘七彩假期’暑期艺术课堂支教活动”“乡村暑期三下乡支教”“暑期社会实践志愿服务活动”“科学教育创新大赛”“师范生教学技能大赛”等常规社会实践活动和志愿支教实践活动。

五、项目特色和创新点

本项目坚持问题导向，聚焦乡村教育实际，紧扣新时代乡村教育发展需求，针对定向师范生师德践行能力培养的薄弱环节，提出了切实可行的解决方案。在

以下几个方面形成了鲜明特色和创新点：

1. 形成了“五爱四能三融通”的师德教育课程体系。遵循《意见》精神，修订新版人才培养方案和教师教育课程体系，以“五爱”（爱党、爱国、爱岗、爱教、爱生）为价值引领，以“四能”（能立德树人、能多育并举、能教学相长、能引领发展）为能力核心，以“三融通”（融通课内课外、融通线上线下、融通职前职后）为主要手段，为师范生搭建通识教育、专业学习、个性发展“三位一体”同向发展的课程体系。

2. 构建了“四维一体”的师德践行能力培养目标体系。项目突破了传统师德教育重理论轻实践、重灌输轻体验的局限，从“认知维度”“情感维度”“意志维度”和“行为维度”四个层面构建了定向师范生师德践行能力培养目标体系，强调师德认知的内化、师德情感的升华、师德意志的磨炼和师德行为的养成，为师德践行能力培养提供了清晰的目标导向。

3. 创新了“四阶递进”的师德践行能力培养模式。项目遵循师德养成规律，设计了“认知—体验—反思—践行”四阶递进的培养模式，将理论学习、情境体验、反思研讨和实践锻炼有机融合，引导定向师范生在循序渐进的过程中将师德规范内化为精神追求，外化为自觉行动，真正实现内化于心、外化于行。

4. 开发了“五位一体”的师德践行能力培养方法体系。项目积极探索多样化的培养方法，构建了“课程教学、案例分析、情境模拟、实践锻炼、榜样引领”“五位一体”的方法体系，通过理论讲授、案例剖析、角色扮演、实习支教、优秀教师事迹报告等多种形式，增强师德教育的吸引力、感染力和实效性。

5. 搭建了“多方协同”的师德践行能力培养平台。项目注重整合校内外资源，搭建了高校、地方政府、中小学协同育人平台，形成了“高校主导、政府支持、中小学参与”的协同培养机制，不断增强师范生的政治定力、道德魅力、理论功力和教学能力，为定向师范生师德践行能力培养提供了有力保障。

六、项目总结

《新时代背景下定向师范生的师德践行能力培养模式及方法研究》项目是新时代师德建设的一次有益探索，对于培养造就新时代“四有”好老师具有重要意义。

义。本项目立足新时代背景，聚焦定向师范生师德践行能力培养，开展了卓有成效的探索和实践，取得了显著成效。项目研究成果对于加强新时代师范生师德建设、培养高素质乡村教师队伍具有重要的理论意义和实践价值。相信在项目团队的不断努力下，该项目必将取得更加丰硕的成果，为新时代教师队伍建设做出更大的贡献。未来，我们将进一步完善师德培养模式，创新师德教育方法，加强师德教育资源整合，建立健全师德教育长效机制，为培养新时代“四有”好老师做出新的更大贡献。

《新时代背景下定向师范生的师德践行

能力培养模式及方法研究》课题组

课题组负责人（签名）：龙霞

二〇二五年三月四日