

附件 5

## 2024 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：研学基地实践融入思政课教学研究

单位名称：湖南城市学院

项目主持人：刘卓

团队成员：夏建文 何军新 王 皓 王阳华

### 一、项目研究背景

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在 2019 年 3 月 18 日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键角色和重要作用，指出了思政课改革创新方向，为我们下一阶段办好思政课提供了重要遵循。推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，要坚持“八个统一”，其中坚持显性教育与隐性教育相统一是本项目的思路来源。

主持人所在的湖南城市学院马克思主义学院五门思政课均在理论课时学习基础上开启了实践教学“五微”模式(微视频,微照片,微宣讲,微故事,微剧场)(已运行 10 个学期)。目前这一教学改革举措,得到了上级主管部门的肯定和同行的一致好评,并深受学生喜爱,增加了学生思政课程的参与感和获得感。这对于把研学基地实践融入思

政教学打下了良好的基础，同学们可以把研学基地实践与“五微”模式实践教学结合起来，既可以丰富实践活动的形式，也能更好地提升思政课的育人效果。

学校目前已有的教育研学基地有现代农业嘉年华、紫薇村、厂窖惨案纪念馆等，能为试点研学基地实践融入思政课教学提供场地。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）项目研究目标和任务

1. 研学基地实践融入思政课教学，旨在构建一个知识传授与实践参与相结合的显性隐性教育兼顾的新教育模式。

2. 聚焦提升思政课程教学效果。针对以往学生课堂反映的思政课程兴趣不高，参与不够，知识获得渠道太单一等问题，提出切实可行的改革方案，回应学生关切、紧跟时代节奏，带领学生深入到思政课程中来，使思政课学有所得，学生乐在其中。

3. 实现思政课程与课程思政的有机结合。通过一个个有鲜明主题的研学基地把思政课程中的知识点生动的展现给学生，让学生在切实的实践体验学习中，结合自身的专业引发和专业相连的问题，从而达成各个专业思政课程与课程思政的有机结合。

### （二）主要思路

**本课题的研究思路：**1. 显性教育与隐性教育的结合大势所趋，如何在现有的教学体系和教学思维中保持理论和实践的平衡？2. 如何结合所在地已有的地方特色和基地资源挖掘更贴切更形象的思政元素用于思政教学，并与湖湘文化的弘扬相得益彰。

### 三、主要工作举措

研学基地实践就是要实现思政课教学模式的思维转变。要提高思政课程的参与率，保证其立德树人的教学效果，就是要学会倾听学生的诉求，提升授课教师自身的政治敏感性，挖掘各个研学基地中的思政元素。而思政课教学工作作为立德树人的主渠道，要继续深入挖掘新时代社会发展中的时事热点，把学生感兴趣的问题和重点难点讲清讲透。研学基地实践和思政课堂教学要两手抓，两手都要硬，才能真正实现教师教和学生学的有机统一，才能实现最佳的教学效果，为社会发展培养更全面更合格的人才。

#### （一）研学基地实践教学：发挥隐性教育的渗透性

1. **努力找准定位、聚焦热点，增强基地研学魅力。**研学基地是开展研学活动的重要载体，引导并鼓励学校、研学基地等依托自身条件，依据地方标准，积极研发高品质、特色化、具有自主知识产权的研学课程，促进教育的效能提升。以**自然生态、农业发展**为主的研学点为益阳市现代农业嘉年华；以**优秀传统文化**为主的研学点有周立波故居、胡林翼故居等；以**红色教育**为主的研学点有厂窖惨案旧址、丰堆仑革命旧址等；以**乡村振兴战略**为主的研学点为紫薇村、皇家湖等地。

2. **强化研学课程特色化开发，提升研学基地实践的科学性和趣味性。**研学基地的实践学习课程要根据思政课主题和地方特色开发高品质、特色化的研学课程。一是**地方人文特色课程**。结合省情市情，宣扬本地优秀的文化，培育广大学子热爱家乡的情怀；二是**爱国主义教育课程**。历史是最好的教科书，引导学生在红色基地直观感受历史和

党史，培养爱党爱国情怀；三是**实地操练课程**。通过体验当地自然风貌和民俗风情，学生对“绿水青山就是金山银山”的感知和人民情怀等。

3. **着力延伸研学课程，检验课程实效和提升课程品质**。课后评估反馈，是评估教育项目成效的有效途径，也是后期课程提升的关键。目前设想有三种方式来进行研学效果的检验：**一是在研学基地实时开展师生互动或请当地专家来为学生解惑答疑**；二是**回到课堂后的评价反馈**，就研学主题在课堂上联系书本知识来进行多形式的活动开展，如PPT汇报、调研报告、问卷调查等方式；三是**研学结束后的回访活动**。可整合学生意见优化研学基地相关课程，打造更加成熟的研学课程体系。

4. **利用自身地理资源，打造多元特色化研学基地**。除了现有的研学基地，教师要提高自身的思政敏锐性，利用周边地理资源，挖掘思政元素，拓展研学基地的领域。**社会主义传统文化方面**，安化县小淹镇的陶澍故里就具有挖掘研学素材和发展研学基地的天然优势；**新民主主义革命史方面**，位于益阳市南县的厂窖惨案遗址是湖南省爱国主义教育基地也是研学基地的可选项。

## **（二）强化思政课程理论教学：推进显隐融合**

高校思想政治理论课作为青年人才培育和主流意识形态引领的主渠道，推进研学基地实践的隐性教育是积极回应时代发展的新问题。但这并不意味着要弱化显性教育，要坚持显性教育弘扬主旋律甚至还要进一步加强，坚持促进显性教育与隐性教育之间的统一和功能

融合是高校思政课在新时代不断推向前进的实践必然。

**1. 致力教育者教学方法创新，将隐性教育渗透到日常教学中。**教育者自身的教学能力和教学方式对于思政课教学目标的实现、教学内容的贯彻和教学效果的达成有着重要的促进作用。**自主探究式教学**充分体现了以学生为主体、以能力发展为主的现代教育理念；**开放式教学**体现了教师的知识传授不拘泥于课堂，探索课堂教学+户外实践+线下平台的“三位一体”教学模式；**合作互助式教学**充分体现了师生之间、学生之间的良性互动，实现教师学生主体的学习格局。以此彰显隐性教育效度，增强显性教育的说服力。

**2. 突出学生主体性，在教学活动中提高学生参与度。**大学思政课堂普遍存在的现象就是台上老师侃侃而谈，台下学生昏昏欲睡。学生对课程的兴趣缺乏且教学成效甚微，教师在传统的教学课堂设计上需要巧妙创设各种环节，我校思政课实践教学的“五微”模式就把一板一眼的思政课融入了学生自拍、自导、自写、自演的微视频、微照片、微宣讲、微故事、微剧场里。这与研学基地实践活动有着异曲同工之妙。

**3. 坚守网络阵地，用主流舆论支撑显性教育与隐性教育的统一。**新时代的高校思政课必须紧跟时代步伐，充分利用好课外网络互动平台，跟进学生关注的热点和时事话题，运用科学的理论在复杂的舆情中去粗取精、去伪存真，既要旗帜鲜明地争取网络话语主动权，又在答疑解惑中潜移默化地将主流舆论导向植根于学生的内心，真正达到立德树人的教育目的。

## 四、取得的工作成效

根据项目拟解决的关键问题我们课题组制定了课题研究方案，即在“五微”实践教学和已有的研学基地基础上，聚焦思政课程教学效果，围绕学校周边已有的和可开发的基地资源，结合思政课专题教学中不同类型的主题，把深入挖掘已有的研学基地中的思政元素和打造多方向的研学基地相结合，丰富思政课程教学形式，并对各个研学基地进行充分的思政教育设计与规划。通过文献学习、课堂理论、调查反思，总结进步的科研思路，课题研究内容得到了全面落实，课题研究的目的根本实现，其成果主要表现在以下几个方面：

1. 利用研学基地实践教学，带领学生进入周立波故居、胡林翼故居、厂窖惨案旧址、丰堆仓革命旧址、紫薇村、皇家湖等地进行实地教学，充分发挥益阳本地红色资源在党史学习教育中的作用。把思政课堂搬到红色基地，教学与实践相结合，让思政课在“移动”中“活”起来，促进学生对知识的理解，在潜移默化中发挥隐性教育的作用。

2. 开发特色的研学课程，提升研学基地实践的科学性和趣味性。增强了学生的爱党爱国情怀，带领学生集体观看爱国主义的影视作品。例如带领学生在影院观看《长津湖》，让同学们更加直观的感受革命志士的感人事迹，在寓教于乐中引导同学们铭记光辉历史，传承红色基因。根据思政课主题和地方特色开发高品质、特色化的研学课程。结合省情市情，宣扬本地优秀的文化，培育广大学子热爱家乡的情怀。

3. 开展自主探究式教学，以学生为主体、以能力发展为主的现代

教育理念；探索课堂教学+户外实践+线下平台的“三位一体”教学模式。教学课堂设计上巧妙创设各种环节，我校思政课实践教学“五微”模式就把一板一眼的思政课融入了学生自拍、自导、自写、自演的微视频、微照片、微宣讲、微故事、微剧场里。

4. 在《中国高等教育》《教育教学》等期刊发表相关的学术文章，交流学习教学方式方法，研究隐形教育与显性教育相结合、相平衡。同时在学习强国、湖南教育新闻网等主流媒体上发布新闻稿，进行实践成果展示。

具体成果如下：

教改论文

1. 刘卓《建立健全新发展阶段高校教学评价体系》，《中国高等教育》，CSSCI, 2022 年第 8 期，2022 年 4 月。

2. 刘卓《研学基地实践融入思政课教学研究》，《教育教学》，一般期刊，2021 年第 3 卷第 1 期，2021 年 1 月。

相关新闻报道：

1. 湖南教育新闻网 2021 年 4 月 21 日：湖南城市学院：让思政课堂在“移动”中“活”起来。

2. 学习强国 2021 年 10 月 8 日：湖南城市学院：移动思政课堂搬进电影院。

## 五、特色和创新点

### （一）项目特色

通过研学基地现场实践学习的方式，把显性教育与隐性教育结合

起来，把“读万卷书”和“行万里路”统一起来，能够使参与的大学生把书本上枯燥的铅字和基地生动的元素结合起来，有效提高思政课的针对性与实效性，促进人才培养质量。

## (二) 项目创新点

1. 思政课的内容与大学生的生活认知缺乏印证，难以产生共鸣。把书本枯燥的理论转化为接地气的、大学生喜欢的表达方式，建立具有新颖的，有亲和力的思政课教学体系。

2. 深入挖掘已有的研学基地中的“思政元素”并更好的进行思政教育设计与规划。做好在研学过程中促进学生主动的了解和学习，最终实现全方位、全员和全过程的“三全育人”目标？

3. 对学校本地现挂牌的研学基地进行合理的开发和利用，利用学校周边地理资源拓展研学基地范围，进而形成内容丰富、风格各异的研学基地群，把思政教育和本土红色资源充分结合起来。