

高教研究信息

2024 年第 1 期

湖南城市学院教务处（高等教育研究所）

2024 年 3 月 15 日

要 览

P2. 2023 中国高等教育十大关键词

2023 年是中国教育极不平凡的一年。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话发出了教育强国建设的总号令。习近平总书记指出，建设教育强国，龙头是高等教育。在我国从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变过程中，高等教育全面贯彻党的教育方针，勇担龙头使命，为中国特色社会主义教育强国建设提供着强有力支撑。

P10. 树立战略思维，推进高校内涵建设

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调要“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”。高校应深刻认识党中央将教育、科技、人才三位一体部署的重大意义，坚持走内涵式高质量发展道路，加快推进高等教育现代化发展进程，开启内涵式高质量发展的新征程。

P13. 地方高水平大学要聚焦特色学科谋发展

党的二十大报告提出“加快建设高质量教育体系”。高等教育在教育高质量发展中起着龙头和统领作用，具有十分重要的战略地位。在我国层次类型丰富的高等教育体系中，地方高水平大学有其独特的历史地位和现实机遇。地方高水平大学要立足办学优势，以学科建设为抓手，以服务区域经济社会发展为核心使命，不断凝练办学特色，成为驱动区域高质量发展的中坚力量。

P15. 深化产教融合培育专精特新行业人才

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是高等教育领域全方位的深刻变革，具有特色性、引领性和变革性等显著特点。行业特色高校是中国高等教育体系的有机组成部分，也是推动经济社会发展的重要力量。当前，行业特色高校应当全面贯彻落实国家战略部署，科学设定一流学科建设目标，以产教融合推动特色一流学科建设，以特色一流学科建设引领一流特色人才培养，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的专精特新高层次复合型人才支撑。

【本期导读】

2023 中国高等教育十大关键词

1 教育强国建设

事件回顾

5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。习近平总书记在学习时强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记特别指出，建设教育强国，龙头是高等教育。

教育强国建设应成为高等教育的主旋律

贺祖斌：高等教育只有融入时代、服务社会，才能真正发挥在教育强国建设中的龙头作用。建设教育强国，要求广大高校全面推进教育改革，包括变革教育理念，改革教育体系、制度、内容和方法等，特别是要在遵循教育发展规律的基础上，紧密结合创新驱动发展战略，加强产教融合、科教融汇，积极融入社会发展进程，围绕教育强国总体目标推进自身的改革发展任务。当前，创新已成为新时代高等教育服务高质量发展的核心要义，这就要求广大高校应努力成为教育强国建设的时代引领者，在牢牢把握人才培养方向的同时，全面推进教育教学改革，加强拔尖创新人才自主培养。

教育强国建设需锚定历史方位拓宽视野

别敦荣：教育强国建设应当从中华优秀传统文化中汲取智慧，并结合当代教育改革和创新需求，厚植以教育现代化助力中国式现代化的文化沃土。在此基础上，拓展教育发展格局，持续加强教育对外开放交流，学习和借鉴国外教育发展经验，以更加自信的姿态深化国际交流合作，讲好教育强国建设的中国故事，为构建人类命运共同体、构筑人类文明新格局作出更大贡献。

2 教育家精神

事件回顾

9月9日，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表，鲜明指出了中国特有的教育家精神的深刻内涵，勉励广大教师大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

为新时代教师职业发展树立精神航标

贺祖斌：习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等6方面全面完整地阐述了中国特有的教育家精神的核心要义。教育家精神是中国师者文化与新时代中国教育实践相结合的产物，内含传统师者的精神品格和以新时代教育强国建设为主题的时代要求，既具有深厚文化底蕴又饱含时代价值意蕴。中国特有的教育家精神，既是加快推进教育现代化、建设教育强国的精神动能，又是新时代教师职业发展的精神航标，引领包括高校教师在内的广大教师永葆为党育人、为国育才的初心使命。

不断丰富中国特有的教育家精神内涵

别敦荣：中国特有的教育家精神生发于本土教育实践，具有浓厚的文化属性和时代特征。在高校培育中国特有的教育家精神，一是要充分发掘中华优秀传统文化中的师者精神内涵，拓展中国特有的教育家精神的文化广度和深度；二是要结合新时期社会主义现代化强国建设对高校教师的总体要求，以为党育人、为国育才的初心使命丰盈教育家精神的政治内涵；三是要积极培育以文化生态和制度生态为核心的教育生态环境，为教育家精神的生长提供生态沃土。

3 新时代法学教育和法学理论研究

事件回顾

2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》（以下简称《意见》），阐明了新时代法学教育和法学理论研究的总体要求、政治方向、主要目标、基本任务和组织保障。

坚守法学教育与理论研究的中国立场

贺祖斌：《意见》是党和国家首次专门围绕法学教育与法学理论研究作出的战略部署，是全面做好法学教育和法学理论研究的纲领性文件。目前，我国已有600余所院校开设法学专业，但法学教育和法学理论与世界一流水平仍存在差距。新时代，我国法学教育和法学理论研究要强化政治站位、突

出中国特色、体现时代需求，为全面建设社会主义现代化法治国家提供人才保障和理论支撑。

理实结合赋予法学教育和研究时代性

别敦荣：法学教育和法学理论研究肩负着培养现代化法治人才、为社会主义现代化强国建设奠定法治基础的重要使命。广大高校一方面要用习近平法治思想全方位占领法学教育和法学理论研究阵地，要基于中国实践形成具有鲜明中国特色的法学学科体系、学术体系、话语体系，以解决中国本土法治问题为价值旨归；另一方面，要将法学教育和法学理论与法学实践相结合，坚持将法学师生“走出去”与法务工作“引进来”相结合，实现法学理论与法学实务融合贯通。

4 学科专业调整优化

事件回顾

2月21日，为全面贯彻党的二十大精神，进一步落实中共中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《方案》），提出改进高校学科专业设置、调整、建设工作，强化升级学科专业建设统筹和管理，优化学科专业国家宏观调控机制三个方面的改革措施。

学科专业调整优化须超越功利思维

贺祖斌：尽管在不同历史时期和发展阶段表现出不同特点，学科专业调整优化始终是高等教育改革发展的核心内容。学科专业调整优化的原因在于新技术的快速发展要求高等教育跟上时代步伐，但同时也要注意避免盲目跟风，避免专业扩增的短视化、功利化倾向。过去，一些高校仅为增加专业数量和招生名额而设置专业，导致部分专业新设不久即被撤销。本次学科专业调整优化的重点在于：设置适应科技创新和产业变革的学科专业，强化师资水平和专业能力保障。当然，撤销所谓“过时”的专业不宜“一刀切”，还需要充分考虑人才供给和需求，避免盲目撤销专业带来的供需结构性失衡。

优化学科专业结构应从顶层设计出发

别敦荣：《方案》聚焦人才培养，明确了学科专业设置调整优化改革的主体、目标和方式。优化学科专业结构是一项系统工程。在学校层面，应加强学科专业发展规划，推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，并完善质量保障机制。在省级层面，应统筹管理学科专业设置，为提高学科专业水平创造条件，并充分评估人才需求和就业情况。在国家层面，应继续发挥学科专业目录的指导作用，完善管理制度，加强标准建设与应用，并推动示范引领。此外，还应实施“国家急需高层次人才培养专项”，建立学科专业调整与人才需求联动机制。

5 高等教育数字化

事件回顾

2月13日—14日，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办首届世界数字教育大会。大会以“数字变革与教育未来”为主题，重点探讨教育数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字化治理，以及高等教育、职业教育、基础教育等领域的数字化发展评估，旨在落实联合国教育变革峰会重要成果，探讨如何通过教育数字化转型促进后疫情时代教育复苏，保障优质教育资源公平，推动实现联合国可持续发展目标。

以数字化育人形塑高等教育崭新样态

贺祖斌：当前，以ChatGPT为代表的人工智能技术给教育领域带来巨大挑战，引发对高等教育数字化转型方向的广泛思考。数字化转型要求高等教育相关领域重塑发展理念，加快系统性变革，创造数字育人新范式，构建教育治理新机制，促进技术与教育的双向赋能，打造数字教育新生态，形成更加智能化、个性化和多元化的高等教育体系。当然，不论数字化如何形塑高等教育发展样态，其服务于人的全面发展的总基调，在数字化转型浪潮中必须始终坚持不动摇。

高等教育数字化赋能高等教育现代化

别敦荣：高等教育数字化转型是以学生、教师和教育管理者为中心的系统化变革。数字化赋能高等教育现代化有多种路径，包括：第一，基于学习者学习需求推进教育模式变革，注重学习资源的开发、选择与整合，以及教学形态

的变革、创新与重构，为学习者提供灵活的学习生态，真正实现“以学寻教”。第二，基于教育者的教育实践提升数字素养，把数字素养纳入教师综合素质发展，整体强化高校教师数字化能力和素质。第三，基于管理者工作有效性提升的数字化治理体系建设，推进数据平台建设与管理需要相适应，数字文化建设与管理素养相适应，提升高等教育数字化治理能力。

6 产教融合

事件回顾

6月8日，为贯彻落实党的二十大精神和中共中央、国务院有关决策部署，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，国家发展改革委、教育部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》。

以产教融合赋能职业教育高质量发展

贺祖斌：产教融合是促进产业链与人才培养链深度融合的关键所在，深化产教融合是职业教育高质量发展的应有之义。首先，应以产教融合打破“产”与“教”的行业壁垒，促进职业院校传统人才培养模式变革，推动实现面向产业发展的职业教育高质量发展。其次，应以产教融合促进教育要素和产业要素双向流通与融合，进而提升职业院校应用型人才培养的行业契合度。再其次，应以产教融合带动职业院校和行业企业人才资源流动，提升职业院校教师职业胜任力，推动高质量应用型人才培养。

构建产业导向型的高等教育生态系统

别敦荣：产教融合不仅是对职业教育的要求，也是对高等教育的要求。教育教学是高校人才培养的生命线，也是产教融合助力人才培养的焦点所在。以产教融合促进高等教育高质量人才培养，核心在于教育教学，关键在于构建产业导向型教育教学生态系统。第一，提升授课教师的职业技术能力，将职业素质养成提升贯穿教师发展全过程，为学生职业技术能力培养提供师资保障。第二，变革教育教学内容，打破知识传授型教学模式，以职业发展需要为导向，重构知识模块与课程体系。第三，探索与生产无缝对接的教学模式，把企业现

场实践纳入教育教学全过程，打通高校教育教学与企业生产实践相结合的“最后一公里”。

7 国家级教学成果奖

事件回顾

7月24日，教育部公布2022年国家级教学成果奖获奖名单，共评出高等教育（本科）国家级教学成果奖572项，高等教育（研究生）国家级教学成果奖284项。国家级教学成果奖是我国教育教学领域的最高奖项，此次评审首次单独设立高等教育（研究生）类别。当前，有关部门正通过多种形式广泛宣传和推广优秀获奖成果。

发挥成果奖获奖项目的示范辐射作用

贺祖斌：广大高校应充分发挥高等教育国家级教学成果奖获奖项目的示范辐射作用，引领带动高等教育教学改革创新，全面提高人才自主培养质量，加快建设中国特色高质量高等教育体系。要回归人才培养核心，立足国情、省情、校情，引导广大教师深耕教学一线，提升教书育人本领，培养担当民族复兴大任的时代新人。

高校应主动探索多元化人才培养体系

别敦荣：我国已建成世界上规模最大的高等教育体系。高等教育普及化是质与量的统一，更是结构与内涵的优化。国家级教学成果奖设置的变化，体现了党和国家对高等教育高质量发展的要求，鼓励高校变革教育理念，探索多样化的人才培养目标和教育模式，设置特色课程，进行更具针对性的教学模式与方式改革，构建多元化的人才培养体系，从而推进普及化阶段受教育群体多样化发展需要与经济社会高质量发展需求的统一。

8 大学生心理健康

事件回顾

4月20日，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，要求全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养。

全面推进大学生心理健康教育

贺祖斌：近年来，大学生心理健康问题日益凸显，加强大学生心理健康教育已成为社会共识。作为大学生心理健康教育的中坚力量，高校应坚持问题导向和系统观念，协同各方力量全面推进大学生心理健康教育。一是要以“五育并举”为抓手，开展全过程心理健康教育，将大学生心理健康教育贯穿于教育教学、管理服务和学生成长全过程，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二是要结合大学生发展需要和现实问题，分层分类、多渠道、多形式开展心理健康教育，有针对性地提升大学生心理素质。三是要建立健全家校社协同育人体系，为大学生心理健康教育提供全方位支持。

强化心理健康教育师资队伍建设

别敦荣：专业化、高质量的心理健康教师队伍，是高校提高大学生心理健康水平的重要抓手。要落实立德树人根本任务，高校必须提高大学生心理健康的支撑和保障水平。一是要加强心理健康教师队伍建设。围绕心理健康教育建设规划，确保心理健康专职教师配备数量与质量，解决心理健康教师的教育教学实践难题。二是要提升心理健康教师的专业素养。通过学历提升、专业培训和科研支持等举措，推动高校心理健康工作专业化、高质量发展。三是要强化心理健康教师的服务能力。构建针对性的教师考核评价体系，激发心理健康教师的服务意识，促进心理健康教师积极深入师生群体主动发现、解决大学生存在的心理问题。

9 “兰州倡议”

事件回顾

6月12日，教育部在兰州召开新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会。为加快推动中西部高等教育创新发展，进一步凝聚共识、汇聚合力，以教育强国支撑中国式现代化建设，大会发布了《全面振兴中西部高等教育“兰州倡议”》，提出以中西部高等教育的全面振兴引领中西部高质量发展。

教育现代化要求振兴中西部高等教育

贺祖斌：中西部高等教育是我国高等教育的重要组成部分，也是实现我国教育现代化的关键所在。受历史、经济、社会发展等要素制约，我国中西部地

区高等教育总体发展质量落后于东部地区。党的十八大以来，在国家政策的不断支持下，我国中西部高等教育发展取得了长足进步，但仍存在发展不平衡和不充分问题。中国式现代化是区域均衡发展的现代化，中西部高等教育总体发展质量直接决定我国的教育现代化水平。全面振兴中西部高等教育，促进中西部高等教育高质量发展，是以高等教育高质量发展全面服务支撑中国式现代化的应有之义。

加快推进中西部高等教育高质量发展

别敦荣：中西部高等教育关乎教育强国建设中高等教育龙头作用的发挥。加快推进中西部高等教育高质量发展，一是要转变发展思路，以高等教育区域优势创造发展优势，推动高等教育由输血式被动发展模式转向造血式主动发展模式。二是要坚持改革创新，顺应时代趋势，创新发展模式，以数字化赋能高等教育发展，促进东中西部教育、科技、人才等优质要素在高等教育领域的流通与融合。三是要推动集群化发展，以中西部中心城市为战略支点，聚焦区域发展需求，调整优化学科专业结构，打造特色优势专业集群，协同共建共享优质教育、科研、人才资源。

10 “国优计划”

事件回顾

7月25日，教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》，强调推动高水平高校为中小学培养研究生层次高素质教师，让优秀的人培养更优秀的人，夯实拔尖创新人才培养基础。

发挥龙头作用打造教师队伍“尖刀连”

贺祖斌：“国优计划”是继“卓越计划”“强师计划”“优师计划”之后，落实教师队伍建设基础性战略地位的又一重要举措，彰显出高等教育在教师教育上发挥的龙头作用。以“双一流”建设高校为代表的高水平高校要利用生源、学科、专业、学术和资源优势，创新教师教育体系，全面提升教师培养质量，保障政策执行效能，打造一支兼具扎实专业背景和深厚教育情怀的教师队伍，助力教师职前培养传统发展格局与培养模式走出困境，持续为中小学培养、输送更多优秀基层教师。

夯实基础为拔尖创新人才输送原动力

别敦荣：拔尖创新人才的造就需要系统化培养。从纵向系统而言，大、中、小、幼教育都承担着培养和造就拔尖创新人才的责任与使命。基础教育在拔尖创新人才培养上扮演着不可或缺的角色，对经济社会现代化高质量发展起着基础性支撑作用。教师教育则是基础教育的关键支撑，强教必先强师，“国优计划”从源头上增加高素质专业化教师供给，为基础教育源源不断地输送具有探索性、批判性、创造性思维品质和学科交叉融合能力的优秀教师，为造就拔尖创新人才提供原动力。（摘自《中国教育报》2023年12月18日第5版 高教周刊）

树立战略思维，推进高校内涵建设

广西师范大学紧紧围绕党中央加快建设高质量教育体系的战略部署，确定了全面实施新时代学校“1248”总体发展战略，对分两步基本建成国际知名、教师教育特色鲜明的国内一流大学作出了全面部署，以期在教育强国建设中充分发挥高等教育的龙头作用。

把握发展方向 夯实发展根基

扎根中国大地，办中国特色社会主义大学，正确的政治方向是根本前提。学校始终坚持党的领导，赓续红色基因，传承师范根脉，坚决扛起党和国家赋予的历史重任，接续奋斗建设国内一流大学。

坚持党的全面领导。坚持马克思主义指导地位，坚定社会主义办学方向，健全学校党的全面领导制度体系，完善重大决策部署落实机制，推动党的全面领导与事业高质量发展有机融合，切实把党的领导优势转化为内涵式高质量发展优势，确保国内一流大学建设行稳致远。

坚持深化改革创新。坚持高质量发展战略定位，紧紧围绕学科布局、人事制度、人才培养模式、科研组织激励、资源优化配置等重点领域深化改革，完善分类多元、科学有效的教育评价体系，以创造性改革创新推动学校核心竞争力大幅提升，以引领性改革推动国内一流大学建设笃定前行。

坚持服务新发展格局。完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动融入国家和区域经济社会发展大局，在培养社会主义建设者和接班人、引领教师教育改革发展、提升学校科研创新能力和水平、推动产业转型升级和促进经济社会文化繁荣发展中抢抓机遇，确保在高等教育激烈竞争中抢占先机，为学校内涵式高质量发展筑高平台、夯实基础。

坚持依靠师生谋发展。坚持以人民为中心的发展理念，坚持将学校事业发展与师生个人发展紧密结合，充分尊重师生的主人翁地位，切实维护师生的合法权益，充分发挥广大师生员工的积极性、主动性和创造性，汇聚全校师生员工勇毅前行的智慧和力量，为全面推进国内一流大学内涵式高质量发展凝聚共识、积聚力量。

制定四大战略 凝练特色优势

一流大学建设，学科是基础，人才是关键，创新是动力。学校作为“省部共建”高校和广西壮族自治区重点支持建设国内一流大学的高校，应准确把握党中央面向2035年建成教育强国、科技强国、人才强国的战略目标，通过实施“四大战略”，着力凸显学校在融入和服务新发展格局中的比较优势，努力开辟学校内涵式高质量发展的新赛道。

全面实施质量立校战略。坚持把高质量摆在更加突出的位置，落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚定不移地走以提高人才培养质量为核心，推动学校质量治理整体性流程优化、机制塑造和文化打造，同步带动学校改革发展事业质量提升的高质量发展之路，努力以高质量赋能国内一流大学建设。

全面实施人才强校战略。坚持党管人才，完善“一人一策”“一事一议”“特事特议”“急事速议”引才制度，加快集聚高层次人才和团队，造就一支以科学家和教学名师等高层次人才为引领、以优秀学术梯队为支撑的高水平人才队伍，努力构筑区域性人才集聚高地和创新高地。

全面实施创新兴校战略。坚持“四个面向”，不断优化资源配置，在增强原始创新能力、突破关键核心技术、深化体制机制改革、服务国家重大战略等方面持续发力，推动形成更多原始创新和集成创新，在支撑高水平科技自立自强中展现高校担当、作出高校贡献。

全面实施特色办校战略。坚定不移地走特色发展之路，把彰显特色作为学校内涵式高质量发展的战略主题，将特色发展与攀登一流有机统一起来，建强教师教育特色，做优“人文强桂”特色。统筹强化科技兴桂和国际教育特色。努力构建开放、协同、联动的特色办学体系。

围绕十大工程 推进全局统筹

准确判断当前所处历史方位、找准奋斗目标，才能在新征程上展现新作为，在新格局中有新位置。学校统筹实施“十大工程”，全面推进内涵式高质量发展。

着眼提升核心竞争力，实施一流人才培养、一流学科建设、人才引育集聚、科研创新提质工程。深入实施一流本科教育 2.0 升级版行动计划，加强国家一流专业、一流课程和“四新”建设，打造一流本科教育；深化研究生教育综合改革，健全研究生教育质量保障体系，完善“本—博”贯通式培养机制；深入实施新时代基础教育强师计划，健全完善教师教育发展共同体。坚持一流牵引、分类统筹、交叉驱动，努力构建相互支撑、协调发展的高质量学科体系，推动基础学科巩固发展、新兴学科高位发展、人文社科繁荣发展、理工学科融合发展。强化人才引领发展战略地位，深入实施人才强校战略，推动形成“储备一批、培育一批、托举一批、造就一批”的人才梯次发展格局，奋力打造区域性人才集聚高地和创新高地。坚持追求重大原始创新，持续强化有组织科研，做大做强高能级科研平台，构建高质量科研创新体系。

着眼提升治理能力，实施内部治理增效、条件保障跃升、民生福祉提升工程。深入推进依法治校，健全以大学章程为核心的现代大学制度体系；深化综合改革攻坚，实施“强院兴校”战略，推进职能部门机构改革，调整优化学院设置和资源配置，着力破解学校新发展阶段存在的突出矛盾和体制机制障碍。建设更高水平的平安校园，推进海绵校园建设，打造多样性主题文化景观群落和设施；构建完善的数字化、便捷化、智慧化教学科研、管理服务支撑体系，推动加快自治区“智慧校园示范校”建设；强化教辅保障体系建设，全面改善教学科研设施，加强智慧图书馆和图书情报硕士点建设，高质量办好学报，深度发挥档案存档留史、资政服务作用。坚持在发展中保障和改善民生，稳步提

高教职工待遇，改善教育教学环境，办好办强附属学校，加强全国健康学校建设，构建高品质民生工作体系。

着眼提升开放办学水平，实施社会服务能力提升、教育对外开放和文化遗产发展工程。深化产教、科教、校地、校企“四个融合”，加强校内产学研要素与地方政府政策、产业、空间要素深度集成，推动形成资源共享、信息交互、人员共生、校地融合的发展格局。立足国内、面向东盟、辐射世界，深化国际教育内涵建设，构建全方位、多层次、宽领域、高水平的教育对外开放体系。深化共建“一带一路”科技合作，加快与“一带一路”沿线国家和地区高校或科研机构合作建设科技创新基地。加强教育在新时代中国特色社会主义文化建设中的作用，秉持大学“人文实验室”建设理念，统筹推进文化育人，构建高质量大学文化体系。坚持稳中求进、行稳致远总基调，支持建强广西师范大学出版社，奋力打造“主题出版引领，教育出版为轴，人文社科出版与古籍文献出版两翼齐飞”的新出版格局。（广西师范大学党委书记 贺祖斌）

地方高水平大学要聚焦特色学科谋发展

立足办学优势

地方高水平大学在长期的发展历程中积累了较为成熟的办学经验，形成了自身的办学特色与突出优势。如宁波大学的力学、水产，辽宁大学的经济学，苏州大学的材料科学与工程，湘潭大学的数学，青海大学的生态学，都有着深厚的积淀和一定的声誉。这些地方高水平大学的上述学科都进入了“双一流”建设行列中，成为托举学校实现高质量发展的重要战略机遇。

从现实机遇来看，地方高水平大学能够与区域经济社会发展无缝对接，深度参与区域各项事业发展，有能力通过自身较强的学科实力和较高的办学水平成为国家创新体系的重要组成部分和支撑区域经济社会高质量发展的中坚力量。可以看到，很多地方高水平大学都有积极服务区域经济社会发展的成功案例。如西北大学凭借考古学和地质学的学科实力积极参与西安市、陕西省乃至全国的考古及相关历史文化遗产保护，西藏大学通过生态学科的发展有力地促进了青藏高原的生态环境保护和研究工作等。

当前各地各区域都在抢抓高质量发展的新机遇，地方高水平大学也迎来了更为重要的战略机遇期。地方高水平大学要立足自身办学优势，进一步与区域高质量发展同频共振、互利互促，开启办学局面的新篇章，为服务国家战略作出新贡献。

聚焦优势特色学科

学科建设是高校的立校之本、发展之基。相较之部属研究型大学，地方高水平大学在办学实力和办学资源上存在较为明显的差距和不足。与综合性研究型大学着力于多个学科并形成学科集群，实现协同发力、整体提升的学科发展思路不同，地方高水平大学一般只能在某个或某几个点上寻求突破，并进一步以点带面，渐进实现整体提升。为此，地方高水平大学要形成高质量的战略发展格局，就要在强化优势特色学科建设方面积极探索。

具体来说，要形成学科建设的两个意识。一是要形成学科建设“特区”意识，举全校甚至全区域之力为该学科的发展注入所需办学资源。以宁波大学力学学科为例，学校为了支持其高质量发展，特别组建力学与工程学部，并整合全校相关学科资源全力支持该学科发展。宁波市也专门出台了支持宁波大学力学学科建设的政策文件，从资金、平台、项目和人才等方面全面支持宁波大学力学一流学科的“特区”建设。二是要形成学科建设协同意识，以一流学科建设为抓手，整合协同其他相关学科进入一流学科建设体系，从而助力学校办学实力整体跃升。宁波大学以力学一流学科建设为纽带，通过研究各学科之间的共生关系，探索学科间的动态逻辑，打破学院与学院、学科与学科、学科内部各专业之间的隔离，组建“力学+”学科群，打造爆炸与冲击动力学1个学科高峰，建设智能结构与器件力学、多相流与非牛顿流体力学、软物质与柔性结构力学等3个学科高地，推进物理力学、水动力学、生物力学和岩石力学等4个学科方向布局，立足宁波区位优势，聚焦服务“海洋强国”“制造强国”战略和经济社会发展需求，充分发挥优势特色学科的引领效应。

总之，地方高水平大学在高质量发展过程中不能贪大求全，不能四面出击、全面开花，这样不仅难以形成办学优势特色，也会稀释宝贵的办学资源。此外，还要避免一流学科建设的“独立王国”效应，相关一流学科虽然享有一定的办学

特权，但并不意味着就能关起门办学，割裂与学校兄弟学科的联系。这不仅不利于本学科的发展，也不利于学校整体事业的发展。

凝练办学特色

办学特色是大学的生命线。作为地方高水平大学，要在服务国家战略和区域高质量发展中不断凝练办学特色并形成办学优势。事实上，近年来一大批地方高水平大学正是基于自身特色学科，在服务国家重大战略中取得了积极成效。如云南大学充分发挥其民族学科的特色而积极服务于国家民族政策，西南石油大学通过自身在油气等相关学科的办学实力助力国家能源安全战略等。

当然，作为地方高水平大学要凝练出办学特色，还是要以服务区域高质量发展为核心使命。具体来说，一是在学科战略布局上精准对接区域经济社会发展需求。这要求地方高水平大学认真研判区域经济社会发展的现实需求和未来走向，并在与地方政府的紧密互动中达成共识，形成合力。二是在学科建设过程中形成与区域经济社会双向互动、双向奔赴的发展局面。学科建设是一个非常综合和复杂的事业，单方面靠学校力量很难取得积极成效。地方高水平大学要在学科建设中紧紧依靠地方、服务地方，在全面、全力促进区域经济社会发展过程中为学科建设提供源源不断的动力。三是在学科建设成效评价上以区域经济社会发展状况为根本依据，而不是以论文和科研项目等量化的外在符号化指标为依据。

总之，在高等教育高质量发展的宏大背景中，地方高水平大学要做到不失位、不缺位，在与部属综合性研究型大学、地方应用型本科院校等各级各类高校的协同发展中贡献自身的独特力量。（来源：光明日报 2023-12-26 朱达 宁波大学党委书记）

深化产教融合培育专精特新行业人才

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是高等教育领域全方位的深刻变革，具有特色性、引领性和变革性等显著特点。行业特色高校是中国高等教育体系的有机组成部分，也是推动经济社会发展的重要力量。当前，行业特色高校应当全面贯彻落实国家战略部署，科学设定一流学科建设目标，以产教融合

推动特色一流学科建设，以特色一流学科建设引领一流特色人才培养，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的专精特新高层次复合型人才支撑。

产教疏离制约行业类人才培养

部分行业高校办学与社会需求对接不紧密，学科建设疏离产业发展。一方面，由于行业特色高校的人才培养和科学研究与行业、企业发展需求的对接度不高，导致部分行业特色高校与行业、企业的合作关系逐渐疏离。另一方面，由于长期受到学科专业单一化发展的制约，少数行业特色高校在面对高校管理体制改革的学科专业“松绑”、市场驱动及高校评价体系等影响时，出现了矫枉过正的现象。主要表现为学科专业发展求大、求全，发展不均衡，学科专业特色不明显等。

部分行业高校学科特色淡化，从事应用性研究的动力有待提升。一方面，少数行业特色高校在追求排名和大跨步发展中忽略了自身学科特色，一味追求“高大全”，削弱了学校的特色优势。优势学科与地方产业发展需求的“错位”，导致了高校在统筹协调保留传统行业特色和培育新的面向地方经济需求的办学特色上遭遇难题。另一方面，不少行业特色高校教师仍然存在重理论研究轻应用研究的现象，因此在行业关键核心技术攻关和解决企业生产技术难题上积极性不高。此外，一些行业特色高校在协调立足行业发展与服务地方经济社会发展、基础性研究与应用性研究、纵向科研项目与横向科研项目之间的关系上存在困难，阻碍了服务行业技术进步和产业结构升级能力的提升。

部分行业高校人才培养模式相对落后，创新人才培养动力不足。一方面，人才培养理念固化，不能及时根据新时代社会需求进行调整，导致人才培养质量下降。高校办学模式应由学科导向、专业分割转变为产业需求导向、跨界融合，致力为社会经济发展提供适配人才。另一方面，培养目标的同质化，导致人才专业特征模糊，影响了高校人才供给侧与社会需求侧的契合度和适应度。此外，教学内容落后、教学资源和教学模式单一以及培养环节不完善等问题，也是导致行业高校人才培养无法满足企业差异化需求的原因之一。

制度短板限制产教融合深度

学科与人才评价体系单一，制约行业高校内涵式发展。一是破“五唯”后学科评价标准尚未得到及时有效修正，分学科、分行业、分层次的评价体系也

没有及时构建起来。二是应用研究的评价标准尚未得到及时确立，在职称评聘、人才评审、项目评价等过程中论文、获奖等传统标准依然占据主导地位，束缚了科研人员从事应用研究的积极性。

产教融合政策机制与智力投入评价标准，相互影响、相互制约。一是产教融合政策引导机制不完善，产教融合的动力有待进一步加强、路径有待进一步明晰。二是缺乏对于人才智力活动贡献的有效评价机制，人才在产教融合创新中的投入贡献评价标准不统一，人才参与产教协同创新的动力不足，进而导致产教融合内生动力不足。三是产教融合创新成果的利益分配机制不完善，学科人才智力转化的价值得不到充分体现，学科发展与产业发展的联合度不够。

产教资源共享政策体系不完善，高层次复合型人才培养资源受限。一是一定程度上存在产教融合政策支持体系不完善、激励机制缺失、资源共享理念不足等问题。二是产教资源共享支持政策不完善，学科专业人才培养模式单一，培养质量有待提高。三是产教融合创新成果转化政策不完善，学科人才服务产业科技创新攻关的动力不足。

系统布局培育专精特新人才

坚持行业高校内涵式发展，主动把握产教融合发展优势。一是明确行业特色高校的责任和使命，瞄准国家战略需求和行业领域科技创新前沿，以一流人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学水平的主要标准，着力培养适应国家战略需求和行业发展的拔尖创新人才。

二是在发展定位上，学校要主动融入行业发展，利用自身优势，通过科研合作、技术转让等多种方式，突出行业特色高校的服务面向，从服务行业发展逐步转向引领行业创新发展，实现增强服务力、提升贡献力与经济社会发展的深度融合。

三是要在彰显行业特色、突出优势上下功夫，把发展重点从注重规模和数量转向在稳定规模的基础上追求质量与内涵，依托行业产业链的基础研究和科技研发项目，主动加强重大关键核心技术攻关，引领行业技术创新和服务区域经济社会发展，提升优质高等教育资源的供给能力和水平，做好教育供给侧改革。

加快产教融合政策制定，推动一流特色学科建设。一是要加快产教协同创新政策建设，提升行业特色高校学科发展的行业服务能力。一方面，制定对接国家重大战略需求的发展政策，强化行业高校一流学科发展落实好“四个服务”，不断擦亮学科发展特色。另一方面，因地制宜，根据地方经济社会发展需求，引导行业特色高校学科建设精准定位，确保专业建设立足地方经济社会发展，将学科发展、人才培养、技术创新与地方社会经济发展融为一体。

二是要加强产教服务协同政策制定，提升行业特色高校学科建设的输出能力。一方面，加快制定产业平台服务行业高校学科培育的协同政策，激发行业高校按需培育学科增长点，淘汰过时、需求不足、人才过剩的学科。另一方面，加快制定行业高校学科建设服务行业创新的反哺政策，将学科创新政策根植于行业创新需求，将科学研究嫁接到行业创新难题攻关中，推动学科高质量发展。

优化产教融合发展机制，加速科技创新迭代升级。一是不断优化产教融合发展制度的匹配性，深化合作创新的利益分配机制，保护和支持人才的智力贡献与知识产权。一方面，优化产教融合创新与技术攻关的政策引导机制，通过财税政策调节和科研项目投入形成稳定的财政资金引导与支持，提高行业高校、科研人员、企业等不同市场主体参与科技创新与研发的积极性。另一方面，优化和落实科研人员的评价机制，对行业高校和科研人员在行业技术创新研发中的贡献给予充分合理的评价，保障科研人才的智力投入和知识产权产出。

二是完善产教融合的科技机制，强化合作创新平台的建设和成果共享。一方面，以市场为导向，落实奖金、荣誉、收入分配等多种激励政策，引导行业高校科研人员根据产业发展的技术需求加大科研创新力度，形成一批具有自主知识产权、应用前景广阔、企业急需的创新成果，并推动科技创新成果落地，实现共享。另一方面，重视产教融合创新平台建设，通过搭建创新平台或创新联合体，实现多学科、多主体、多部门、多区域的交流与协作，切实推进新兴技术创新研发与产业发展深度融合。

依托产教融合共生模式，强化专精特新人才培养。一流学科建设与可持续高质量发展离不开行业发展的滋养，行业创新与技术升级离不开一流人才的培育与反哺。在推动产教融合发展中应解决好共生发展机制，发挥好各自优势和资源禀赋，推动专精特新高层次一流人才的培养。一是重视产业和学科领军人

才、战略科学家和优秀创新团队的联合引育，让高层次学科人才有肥沃的产业土壤滋润，让产业技术难题攻关有高层次学科人才的支持。

二是重视借助产教融合平台，加强人才资源共享共建，培育专精特新后备军和高层次复合型人才，成为支持落实“四个服务”的人才蓄水池。

三是加强学科人才队伍建设，通过建立短期培训与长期培训相结合、自我提升与委托培养相结合的专精特新人才培养体系，全面提升学科人才及产业人才的整体素质与业务水平。（来源：中国教育报 2023-10-16 陈庭强 南京工业大学知识产权学院院长）