

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：“三全育人”视域下城乡规划专业实践教学体系
优化研究

单位名称：湖南城市学院 建筑与城市规划学院

项目主持：刘沅

团队成员：汤放华、谢宏坤、龚皓锋、雷文韬

一、项目研究背景

（一）“三全育人”模式的必要性

从习近平总书记关于“三全育人”的表述及教育部文件的指导精神来看，“三全育人”首先是一个有机整体，涉及全员育人、全程育人和全方位育人三个要素体系，三者之间既密不可分又各有侧重。作为一种新的范式表达，引发了顾海良、秦宣、王炳林、陈锡喜等一大批理论界学者对习近平新时代中国特色社会主义思想在“三全育人”中的相关问题高度关注与重点研究，产出了一批重要成果。但因起步较晚，有关课程思政建设凸显“三全育人”目标的理论与现实必要性，以及如何有效地推行等一系列问题，尚缺乏全面深入的探讨，而直接研究构建课程思政全员育人、全程育人、全方位育人“三全育人”模式的成果亦不多见。

（二）城乡规划专业实践教育的重要性

从上世纪 90 年代以来，中国的城市建设如火如荼，城市和乡镇建设发生了翻天覆地的变化，城乡二元结构和建设管理问题日益突出，行业人才紧缺。为此，全国许多高校相继依托各自的学科基础开办城乡规划专业，截至目前已有 230 多所高校具有城市规划专业本科招生资格。教育部在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中提出：“大力加强实践教学，切实提高大学生的实

践能力。”虽然开办城市规划专业的学校比较多，但是由于依托基础不同，各学校的专业特色不一样，培养出来的学生能力也大不相同。传统老八校的城市规划专业无论师资队伍，还是实践场地等都具有明显的优势，实践教学研究的重点已放在了更高的层次，如：同济大学走向学科发展、重实践创新和国际化办学的道路；华中科技大学探索通识教育与主干课程结合的教学实践改革。其他高校大多依托各自的学科优势明确办学定位打造了符合自身特色教学体系，并不断研究和探索如何提高专业课程实践教学的质量和学生的实践能力。但由于学科差别，师资力量不足，站在城市规划专业的实践教学体系层面进行全面、系统深入研究的高校较少。

（三）规划体系改革对规划教育的影响

随着城市不断发展，从增量向存量转变，从传统的物质空间规划向涵盖经济、社会、环境等多维度的综合性规划转变，更加注重以人为本、生态优先和可持续发展的理念。针对规划体系改革，国内高校结合自身特色，在实践教学体系、教学方式改革上已进行了一些有益的探索和研究。与此同时，学生对未来发展规划定位偏高，倾向于扎堆往大城市就业。规划教育结合立德树人标准，重视教育教学改革与伦理培养，从“三全育人”的视角出发，构建针对城乡规划专业完整有效的思想政治教育链条，使实践类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一形成协同效应显得尤为必要。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

该研究以培养具有解决复杂城乡发展问题的复合型人才为目标，按照“三全育人”视角优化人才培养体系。转变教学思路和教学方法，培养学生树立大工程观，挖掘专业核心课程蕴含的政治认同、家国情怀、工匠精神、城市伦理、建筑伦理思政元素和承载的思政教育功能，优化实践教学课程体系，形成面向市场需求的产学研融合教学新模式。

（二）研究任务

1. 分析城乡规划本科人才培养面临的挑战，包括国家规划体系改革、城乡高质量发展对人才能力的需求、目前实践教学存在的短板等。
2. 探索基于“三全育人”视角下城乡规划实践教学优化路径，包括能力导向、协同融合、层次递进、社会服务等方面。
3. 评价优化路径的实施效果，总结经验，为本校和其他高校城建类实践教学提供借鉴。

（三）主要思路

本课题研究根据本校城乡规划专业学生特点和地域特色，遵循循序渐进的教学规律，采取“理论—实施—总结”的技术路线。

研究过程分为三个阶段。第一阶段，课题组查找相关研究文献，并研讨、制定总体研究计划，设计调查方案、访谈提纲和教学观察指标等，分析整理学校“面相中小城镇培养应用型人才”目标下，实践教学体系存在的短板与挑战。第二阶段，在前期获取数据基础上，从理论上进行系统挖掘，构建改革的基本框架，优化实践课程教学大纲。人才培养方案调整中加大了实践教学体系学分占比，具体课程教学中以学生能力培养为中心，并依托“三全育人”试点院系，全面推进课程思政改革，优化教学资源。第三阶段，完善“三全育人”视域下城乡规划专业实践教学体系优化反馈体系，总结和评价实践效果，应用于城乡规划及建筑类实践体系人才培养上。依托学院省重点实验室和省工程研究中心等多项省级平台、湖南城城乡规划学会理事单位等，实现省内城建类专业多门类、多方向的定期交流，吸取兄弟院校先进经验的同时，也将改革探索经验进行推广。

三、主要工作举措

（一）立德树人，重塑教学目标

根据全国新型城镇化和乡村振兴、湖南省“三高四新”发展战略背景，结合专业特点，依据行业发展提出的新要求 and 学校面向中小城镇培育人才的培养目标，以学生“能力培养”为主线，将课程思政教育与专业教育融合贯通，树立学生正确的价值取向，培养学生以人为本的思想、明理崇德的情怀、遵纪守法的意识、吃苦耐劳的精神等，坚定服务中小城镇，扎根基层规划事业的理想信念。具体从思政教育、多学科模块学习、创新创业教育、政产学研融合等模块来实现育人目标。

（二）层次递进，更新教学内容

遵循能力成长规律，结合专业实践教学的目标，将实践教学贯穿人才培养全过程，按照“能力跟着需求走、课程跟着能力走、师资跟着课程走”的思路，围绕“五融合”（融合国家战略、规划行业体制机制改革；融合国家规范标准；融合专业评估要求；融合创新创业要求；融合中小城镇目标定位，突出应用特色），主要从基础能力、一维实践能力、多维实践能力、大工程能力等模块建构符合螺旋上升、层次递进的实践教学内容体系。

（三）社会服务，协同教学平台

提高实践教学质量，从课程基础设计到课程多维设计，从单项实践到综合实践，形成校内基础实践平台、“项目+团队+工作室”新型师徒教学模式、校外“教

学、研发、培训、服务”四位一体的产教融合模式的校内外“学做贯通”协同实践教学平台。

（四）能力导向，完善教学评价

以学生综合能力培养为目标，采取 SOLO 过程化考核方式，由简单向复杂、由低级向高级递进，促进学生用整体和联系的思路去分析、探究问题的评价方式，鼓励学生进行拓展思维、探究性学习，从基础知识认知进阶个人反思，最终生成综合能力。

四、取得的工作成效

（一）学生有提高

课题研究过程中，学生自主学习兴趣提升，除完成课程和人才培养目标的基础上，在拓展和拔高学习上也取得了一定的收获。2021、2023 年获得全国国土空间规划设计竞赛三等奖；2022 年获得“易居杯”第十四届全国大学生房地产策划大赛一等奖；2021、2022、2023 年获得国家级大学生创新创业训练计划项目；2022 年获得省级论文一等奖；2021、2022、2023 年获得湖南省城乡规划设计竞赛一等奖；2021、2022、2023 年获得湖南省联合毕业设计一等奖等。

（二）教学研究成果多

专业教师在近三年不断进行教学改革和探索，教师们在实践中积累了丰富的教学经验，实现了教学相长。团队教师建设了较丰富的优质线上教学资源包；2022 年获得湖南省教学成果奖二等奖；获得校级金课立项；获得校级教学竞赛三等奖；发表教改论文 5 篇；立项省教改项目 1 项，校级教改 1 项；获得校级优秀教师、校级师德标兵等荣誉。

（三）社会服务有成效

城乡规划专业以“面向中小城镇培养高素质应用型人才”为核心，强化校企合作，推动社会服务的有效实施。2021 年以来，承接地方的乡村振兴规划、镇国土空间规划等项目 50 余项，团队成员担任省、市国土空间学会理事、委员等职位，深度参与地方规划建设事物，得到了地方政府的高度赞扬和肯定，提升了城乡规划专业的社会影响力，也为社会的可持续发展做出了积极的贡献。

五、特色和创新点

（一）构建了实践育人新体系

为顺应人才需求的多元化，提出“三全育人”视域下实践育人新体系。从重塑教学目标、更新教学内容、协同教学平台和完善教学评价四个方面，提升人才

培养竞争力。

（二）强化思政教育与专业教育深度融合

“三全育人”理念运用于实践教学价值明显，强调专业教师、教辅人员全员参与，才能更好推动城乡规划专业教育体系内涵式提升。

（三）坚持“精准目标、协同机制”的育人体系

坚持精准地设定实践教学目标，培养具备创意、管理和综合协调的高素质应用型人才，落实立德树人根本任务。坚持与行业紧密结合，多主体协同配合，优势互补，资源共享，实现产学研用相结合的育人机制。

（四）坚持能力导向，考核方式优化

采用 SOLO 考核方式，过程性评价与结果性评价相结合，由简单向复杂、由低级向高级递进，鼓励学生进行拓展思维、探究性学习，全面评估学生学习成效，提升学生综合能力。