

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新时代高校就业指导课教学改革的理论基础及现实意义研究

单位名称：湖南城市学院

项目主持人：王立刚

团队成员：代敏、李蓉、张宁

一、项目研究背景

就业是最大的民生工程。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，习近平总书记多次对做好高校毕业生就业工作作出重要指示批示。解决好高校毕业生这一重点群体的就业问题，支持帮助大学生迈好走向社会的第一步，是高校就业指导服务的重要目标和主要任务。

高校就业指导课作为公共必修课，是高校人才培养和毕业生就业工作的重要组成部分。高校就业指导课从其本质上来说，就是对大学生进行思想政治教育，思想政治教育是最基本、最深刻的就业指导，是就业指导的“根”与“魂”。在新时代背景下，加强高校就业指导课教学改革，挖掘思政资源、融入思政元素、突显思政特色，促成思政教育与就业指导有效融合，引导大学生形成正确的成才观、职业价值观、就业观，提高综合素质和职业发展能力，对于开创新时代高校思想政治教育工作新局面具有重要的理论价值和现实意义。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

通过高校就业指导课教学改革，深入挖掘就业指导课的思政元素，将思政课程与就业指导课程思政有机融合，系统探讨人文素养融入高校就业指导课教学的内容、内在结构及其运行规律，构建《大学生职业生涯发展与就业指导》课程育人长效工作机制，引导大学生形成正确的成才观、职业价值观、就业观，为促进毕业生高质量就业、推动高校课程思政工作改革创新、培养造就有理想有本领有担当的时

代新人提供理论参考和实践支撑。

（二）研究任务

1. 解决就业指导课建设中就业指导与思想政治教育“两张皮”的问题。
2. 解决教学理念与目标迭代问题。
3. 解决课程内容体系重构问题。
4. 解决教学方法创新问题。
5. 解决评价与反馈机制问题。
6. 解决就业心理健康支持问题。

三、主要工作举措

（一）教学改革方案

就业指导课教学改革是复杂的系统工程，多元互动是促进就业指导课教学改革的有效方案。

1 师生互动。通过师生“平等对话”的良性互动引导学生主动地去学习和参与到课堂中，让学生完成讨论、提问等一系列教学活动，从而提高课堂教学效果。

2. 课内课外互动。课内教学主要是传授知识，引导学生了解就业形势、掌握就业政策等。课外指导形式可以多样化，如创业就业主题讲座、大学生职业规划大赛、模拟招聘会等活动，实现课内教学与课外指导良性互动。

3. 课程思政与思政课程互动。搭建思政课教师、专业教师和辅导员常态化交流平台。通过与思政课教师交流，增强运用马克思主义立

场观点方法解决实际问题的能力，学会理直气壮“讲道理”；与专业课教师交流，了解该专业的基础知识和就业前景，增强职业生涯指导与规划的针对性；与辅导员交流，了解掌握学生关注的热点、存在的思想困惑，解决就业中存在的困难和实际问题，从而形成协同效应。

4. 就业与创业互动。将就业指导与创新创业指导相结合，鼓励学生依据学科知识组建团队参与“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，“创青春”全国大学生创业大赛，“互联网+”大学生创新创业大赛系列活动，培养学生科技创新创业意识，举办 SYB 创业培训，“创业实训营”等培训，引导学生理性创业，通过创业带动就业。

5. 优秀传统文化与时代精神互动。充分运用现代科技手段，不断创新中华优秀传统文化表达方式，打造立体多维的传播矩阵，让中华优秀传统文化更富吸引力和感染力；另一方面要讲好抗疫精神、抗震救灾精神等时代精神，激励大学生在疫情防控、防汛救灾、乡村振兴等急难险重任务中担当作为。

（二）教学改革基本原则

1. 有效发挥就业指导课主渠道作用

在课程设置的内容上，以大众创业、万众创新、乡村振兴、“西部计划”等就业育人资源的挖掘为基础，精准提供职业价值观教育资源；将心怀“国之大者”，服务“四个面向”作为课程的重要引导，融入理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化、工匠精神等育人元素；注重显性教育与隐性教育有机融合，把各行各业的榜样人物梳理成有温度的“育人故事”，系统建

立案例库，解决重知识讲授而轻课堂育人的问题。

2. 加强分类指导

重视受教育者的差异性，针对不同层次、不同专业、不同年级学生的特点和需求，开发个性化的课程内容，分层、分类开展有针对性地指导。充分了解学生就业需求和意愿，按不同学历，不同专业，不同就业方向等，建立分类就业指导台账，按类别解读相关就业创业政策，进行精准指导，提供个性化的就业服务。

3. 鼓励开拓创新

发动专业课教师的积极性，主动对接企业和用人单位开展集中走访，深化多领域校企合作，了解企业对人才的需求与用人的反馈，以此推进学校教育教学改革；积极拓宽基层就业空间，挖掘基层医疗卫生、养老服务等就业机会，组织实施好“西部计划”等基层就业项目，引导更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业。创新就业指导课教学模式，如充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源探索“直播带人”就业新模式。

4. 坚持稳步推进

课堂教学改革是一项复杂的系统工程，就业指导课教学改革需要稳步推进。首先，转变观念是前提。把就业指导全面纳入大学生思想政治教育体系，通过就业指导课教学改革，实现课程育人，引导大学生形成正确的成长成才观和职业价值观。其次，队伍建设是关键。通过优化选配准入机制，完善培养培训机制，规范考核评价机制，强化发展激励机制有助于逐步加强就业指导师资队伍的建设。

5. 抓实评价改革

在学生入校时通过家长访谈，了解学生就业意向，在上课之前，通过问卷调查，了解学生的就业观念，从而作出诊断性评价，为今后有针对性开展就业指导夯实基础。引导学生结合生涯规划，建立成长档案，每一个学年结束后，进行纵向对比，了解个人的求职择业技能和专业能力的增值情况，鼓励学生拓展自身素质，考取建造师、网络工程师，教师资格证技能证书，以增值性评价推动大学生不断提升求职择业技能。

（三）教学改革内容

1. 转变课程教学观念。教师要及时更新观念，高校就业指导不仅仅是传授学生就业知识和技能，更重要的是自觉担当育人使命。

2. 明确课程教学目标。发挥思想政治教育在大学生就业指导课中的导航作用、激励作用，有效引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养大学生强烈的使命担当和职业责任感。

3. 优化课程教学内容。一是完善就业指导课课程体系建设。根据专业特色和学生发展规律，兼顾课程的延续性和适应性，科学合理地安排就业指导课程授课时间和周期，丰富教学内容，打造就业指导课“金课”。二是精挑细选有针对性、有时代性的优质教学资源。针对考公务员、考事业编、基层就业，返乡创业、自主择业等不同就业需求的大学生，要及时丰富相关的教学内容。

4. 改进教学方式方法。一是引导方式要分类。针对不同年级、不同专业的大学生，通过个体辅导、座谈、心理辅导、问卷调查、寝室

走访等多元化的形式，进一步了解学生的人文素养个性化需求。针对考研、考公务员、基层项目就业、到国际组织实习任职、应征入伍等不同的大学生群体，实施不同的教学指导方案。二是教学方式要多元化。如“浸润式”教学法，结合就业指导宗旨、融入就业情境，以活动为载体，通过师生之间的互动交流，帮助学生习得知识、获得情感体验；“创客教学法”，通过创意、设计、制作、分享、评价等环节，引导学生在探索、发明和创造中主动学习与协作学习。

5. 完善考核评价。通过深化思想引领，以诊断性评价引导大学生树立正确就业观；通过鼓励素质拓展，以增值性评价推动大学生不断提升求职择业技能；通过多元化评价助推大学生就业指导课教学改革取得实效。

四、取得的工作成效

（一）梳理了新时代高校就业指导课教学改革的相关理论依据

1. 马克思主义经典作家的相关理论。劳动价值论、劳动分工理论、劳动力资源配置理论、就业权理论、人的全面发展理论、社会主义劳动就业理论等，这些理论有助于大学生形成正确的职业价值观，对研究大学生就业指导课教学改革意义重大而深远。

2. 毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等领导人有关就业指导的理论。中国共产党历代领导人在长期的革命和社会主义建设的伟大实践中不断探索，将马克思主义基本原理与中国国情相结合，提出了有关就业指导的理论，对于创新就业指导相关理论、积极应对就业形势、有力推进就业工作、促进人的全面发展具有重要的理论指导意义。

3. 习近平总书记关于就业工作的重要论述。党的十八大以来，习近平同志对就业工作提出了一系列重要论述和指示，如“提出更加充分和更高质量就业的总目标”“坚持就业优先发展战略”等，特别是对做好高校大学生就业工作，提出了科学方法和目标要求，深刻分析了就业指导是什么、为什么、怎么做，科学回答了做好就业指导工作的一系列理论和实践问题，为新时代做好就业指导工作提供了思想遵循。

4. 国外就业指导相关理论。国外有关职业生涯规划理论，如帕森斯的特质因素理论、霍兰德的职业兴趣理论、舒伯的职业生涯发展理论以及施恩的“职业锚”理论，这些理论都为新时代大学生就业指导课教学改革提供了重要的借鉴。

（三）研究了党的十八大之后高校就业指导的实践探索

1. 新兴职业促就业。捏脸师、人工智能训练师、电竞陪练师、工业机器人系统操作员、区块链应用操作员等新职业逐渐成为就业市场的“新宠”。新职业丰富了职业谱系、提供了就业岗位新增量，让更多求职者看到了就业的新赛道，正在日益成为吸纳就业的蓄水池，提供持续有力的新动能，这是今后高校就业指导需要持续更新的内容。

2. 创新创业带就业。近年来，随着“互联网+”大学生创新创业大赛的全面深入推广，更是扩大了高校毕业生的就业渠道，成为高校就业指导的重要内容。

3. 学校重视保就业。各高校书记、校长及领导班子其他成员积极开展“书记校长访企拓岗”行动，充分调动教学、科研、校友等各方

资源，主动与用人单位深化校企合作交流，更深度地了解了用人单位对毕业生的知识和能力要求，了解了行业的发展趋势，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、就业指导教学改革提供了依据。

五、特色和创新点

（一）特色

1. 就业指导与思想政治教育深度融合

一是强化就业指导与思想政治教育在过程上的深度融合。针对不同年级、不同专业和不同对象，有计划、分阶段地开展就业思想政治教育，贯穿大学教育全过程，让每一名学生入校时有理想目标、读书时有职业规划、毕业时有工作能力、工作后有使命担当。二是深化就业指导与思想政治教育在内容上的深度融合。紧密联系当代大学生择业就业创业方面的思想实际，引导学生合理调整就业预期，转变择业就业观念，将个人发展与国家需求相结合。三是重视就业指导与思想政治教育在队伍上的深度融合。依靠就业创业指导教师、辅导员、班主任、思想政治教育专职教师这支队伍，多形式、多渠道、多层次地将思想政治教育渗透到就业指导的各个环节中去。

2 就业指导与专业教育促就业形成合力

一是专业课教师要立足第一课堂主阵地，把就业育人的元素融入课程思政，在课程教学中不仅要注重传授学生知识、培养学生能力，更要注重塑造学生价值观念、道德品行，实现知识传授与价值引领的有机统一。二是结合专业特点、课程特色、具体教学情境，选择最佳的教学方法，激起学生的共鸣，使课程思政育人润物无声、水到渠成，

形成协同育人的格局。

3. 就业指导针对性和有效性进一步提高

一是借助职业能力测验，结合“00 后”学生的性格、能力、学业等进行综合评价，精准化指导；二是用好大数据分析技术，构建“00 后”学生就业画像，提早分析研判，采用学生喜闻乐见的方式方法将理想信念、道德观念，以及职业知识等以潜移默化的形式传递给学生，引导学生树立正确的职业价值观；三是抢先占领网络“新阵地”，开展线上招聘会，直播带岗等活动，使就业岗位“引进”学生社区，就业指导“送进”学生宿舍，打造“互联网+就业”的就业育人新模式。

（二）创新点

1. 理论创新。一是整合马克思主义经典作家的相关理论和国外就业指导相关理论，为高校就业指导课教学改革提供了新的理论视角和支撑。二是提出了基于市场需求和学生实际的个性化教学内容设计思路，以及多样化的教学方法组合模式，丰富了就业指导课教学理论的内涵。

2. 实践创新。一是创新了就业指导课教学模式。充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源探索“直播带人”就业新模式。二是完善了多元化的教学评价体系。以诊断性评价引导大学生树立正确职业价值观；以增值性评价推动大学生不断提升求职择业技能。