

# 湖南城市学院“十三五”专业建设发展规划

“十三五”期间是我校进一步加强专业内涵建设，优化专业结构，全面提高人才质量和办学水平的关键时期。为更好地服务地方经济发展的实际需求，根据《湖南城市学院“十三五”事业改革和发展规划》要求，特制定学校“十三五”专业建设发展规划。

## 一、指导思想与建设原则

### （一）指导思想

深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号），坚持以人才培养为根本，以教学工作为中心，以地方经济和社会发展的需求为导向，优化学科专业结构、创新人才培养模式、推动教学改革、提升实践能力、培育创新创业精神、保障教学质量，全面落实“人才培养提质工程”，把学校建设成为城市建设特色鲜明的高水平应用型大学。

### （二）建设原则

1. **分类发展。**按照“做强城市建设类、做大信息制造类、提质管理服务类、夯实公共基础类”的专业建设与发展思路，重点支持服务区域、融入产业、服务行业、企业的应用型专业（群）。

2. **特色发展。**依托区域资源优势，按照“整体规划、分层实施、重点突破”的原则，以“布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌突出”为目标，着力打造具有学校特色的专业集群。

3. **开放合作。**以产业需求为导向，大力推进校企共建专业（群），

深化产教融合、校企合作、工学结合，推动专业设置与产业需求对接、探索协同育人人才培养机制，提高人才培养质量。

## 二、发展基础与现状分析

“十二五”开始至今，学校教学工作坚持“优化专业结构，充实专业内涵，凸显专业特色，提升人才培养质量”，应用型人才培养理念和办学定位逐步深化，本科教学质量工程和人才培养模式改革工程得以实施，办学条件大为改善，教学管理更加规范，人才培养质量稳步提高。2012年通过本科教学工作合格评估后，学校专业建设与人才培养实现了实质性转变。

### （一）建设成就

#### 1. 协调发展的专业结构更加完善

学校本科专业由38个增至51个，其中工科专业由17个增至24个。土建类目录内专业设置齐全，城市建设类专业达21个。加强了城市建设类专业群、信息制造类专业群、管理服务类专业群和城市文化类专业群的建设，已经形成了以城市建设类专业为特色，以管理服务类专业为优先支持发展，其他专业群为依托，工、管、文、理、艺、教多学科协调发展的本科专业体系。

#### 2. 应用型人才培养特色鲜明

城建类专业实践实训课时比例较高，毕业设计真题真做，电子信息类、管理类、化工类专业与企业紧密合作，共同培养应用型人才，学生的应用实践能力得到有效提高。对培养应用型人才的教学研究成果丰硕，立项了一批国家级、省级教改课题，获得了一批国家级、省级教学成果奖。“十二五”期间，获省级教学成果奖9项。参与各级各类教改项目研究与实践的教师达1286人次，获批省级教改项目48项。

#### 3. 专业综合改革成效显著

构建了国家级、省级、校级三级专业综合改革试点项目体系，其中城乡规划专业被确定为国家级专业综合改革试点项目；城乡规划、工程管理、土木工程、电子信息工程和给水排水科学与工程被确定为省级专业综合改革试点项目；土木工程、测绘工程、电子信息工程、社会体育指导与管理、音乐表演、美术学专业被确定为校级专业综合改革试点项目。各专业在深化校企合作、人才培养模式改革、课程体系优化、课程建设、教学方式方法改革与教学内容适时更新、教材编写等方面改革成效显著。

#### 4. 专业办学水平和人才培养质量不断提高

“十二五”期间，新增国家级综合改革试点专业1个；国家级实验教学示范中心—土木工程实验教学中心1个；湖南省普通高等学校重点专业4个，省级专业综合改革试点项目2个；交通工程等13个专业全部通过了专业办学水平和新增学士学位授权学科专业评估，城乡规划专业通过住建部专业评估，给排水科学与工程正在准备迎接住房和城乡建设部的评估。学生获省级及以上学科竞赛奖468项，其中国家级奖项29项；英语、计算机过级通过率逐年明显提高。每年的录取分数线都比省控线高15分以上，每年毕业生年终就业率都达到95%以上，每年新生报到率达97%以上；2012年被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”，2015年被湖南省教育厅评为湖南省大学生就业创业示范校。

#### （二）差距与不足

“十二五”期间，我校本科专业建设虽然取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如人才培养联动机制有待健全，专业发展不均衡，部分专业基础薄弱，教育教学改革有待深化，教师教学能力有待提升，青年教师教学基本功亟待提高，突出我校工科优势特色和可持续发展

的后劲不足等问题。

### 三、发展战略与目标

#### （一）发展目标

##### 1. 优化专业结构

根据学校的办学定位、实际情况和地方社会经济的发展需求，积极申报和发展生源足、就业率高、符合我校长远发展目标、有利于形成城市特色专业群的新专业，优化专业结构。到2020年，拟整合、淘汰5-7个专业。一般情况下，学校主要围绕现有的专业群进行新专业申报，不支持增加新的专业群。“十三五”期间，学校拟增设新专业5个左右，本科专业控制在45-50个之间（具体见表1）。

表1 “十三五”期间本科专业分年度新增计划一览表

申报学院	2017年	2018年	2019年	2020年
土木工程学院	安全工程			
管理学院				
信息与电子工程学院				人工智能
理学院		小学教育		
艺术学院	舞蹈表演			
人文学院				
机械与电气工程学院		电气工程及其自动化	智能制造技术	
化学与环境工程学院	复合材料与工程			
马克思主义学院			思想政治教育	

##### 2. 彰显专业特色

加强与重点学科相匹配的特色与品牌优势专业建设，结合学校自身特点重点建设好有城市特色的专业，加大投入，使其在全省乃至全国有一定的影响力和较高知名度，学校的专业特色更加鲜明。新建一流品牌专业或一流培育品牌专业10-12个。

### 3. 强化内涵建设

主动适应社会经济的发展需要，以应用型人才培养为核心，以专业基本条件建设为基础，以课程建设和实践教学改革为重点，以师资队伍建设为关键，以专业综合评价和评估为抓手，以“品牌专业建设”的实施为契机，不断加大建设专项经费的投入，强化专业内涵建设，提升专业办学水平。

### 4. 加强专业管理

加强专业管理制度建设。实行专业负责人制度；建立专业建设的评估与检查制度；完善特色（重点、品牌）专业评估制度。加强教学基本文件建设。定期修订和完善本科专业的人才培养方案和教学基本文件，强化教学常规管理，实现专业管理的制度化、科学化、信息化。

## （二）核心指标规划

“十三五”期间专业建设关键核心指标规划如表 2 所示。

表 2 关键核心指标规划如表

规划项目	指标	指标属性
本科专业数	50	预期性
国家级综合改革试点专业	新增 1 个	约束性
国家级教学成果奖	新增 1 项	预期性
省级教学成果奖	新增 4 项以上	约束性
国家级精品资源共享课程	新增 1 门	约束性
省级精品视频课程	新增 4 门	约束性
国家级规划、优秀教材	新增 3 部	预期性
省级规划、优秀教材	新增 3 部	约束性
国家级虚拟仿真实验室	新增 1 个	约束性
省级校地合作试点项目	新增 1 个	约束性
省级大学生创新创业教育中心	新增 5 个	约束性
省级校企合作创新创业教育基地	新增 4 个	约束性
毕业生就业率	稳定在 95% 以上	约束性
本科生考研率	12%	约束性
本科生四级通过率	60%	约束性
国家级学科竞赛、创新创业竞赛获奖（教育行政主管部门主办）	50 项以上	约束性
省级学科竞赛、创新创业竞赛获奖（教育行政主管部门主办）	300 项以上	约束性

## 四、实施计划与路径

在专业建设和人才培养方面，实施专业结构优化计划、人才培养模式创新计划、教学改革推动计划、实践能力提升计划、创新创业精神培育计划等五大计划，为实现学校“十三五”发展规划中的“人才培养提质工程”和“建设特色鲜明的高水平应用型大学”人才培养目标打下坚实基础。

### （一）专业结构优化计划

#### 1. 专业预警、淘汰计划

建立健全专业整合和退出机制，构建动态专业结构调整优化体系。根据学校现有传统专业基本办学条件（生师比、师资结构、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等）、“四率”（第一志愿报考率、报到率、转出率、就业率）及社会反馈情况整合、淘汰部分专业。

#### 2. 新增专业计划

新增专业主要面向国家重点支持、民生急需和战略性新兴产业相关的专业，建成一批高水平满足地方需求的特色专业群。城建类、信息制造类，特别是信息制造类应对接新型产业、智能制造申报新专业；其他类专业群应重在内部提质改造（招生规模、教师人数等不再增加），原则上不再单独新增专业；积极鼓励城市建设类、信息制造类、管理服务类专业交叉申报新专业，包括智能制造、人工智能专业等。

### （二）人才培养模式创新计划

#### 1. 建立校地、校企协同育人新模式

以社会需求为导向，建立并完善产教融合、校企合作、协同育人，以“能力”为主线的应用型人才培养新模式。建立并完善由行业、用人单位参与的学校（学院）理事会，积极邀请地方政府、相关行业、

企业参与学校（学院）治理、专业建设、课程设置，全过程参加应用型人才培养。积极搭建合作平台，通过校办产业和引进企业的“双轮驱动”方式开展校企合作、产教融合。根据分类推进原则，重点打造好土木建筑类、信息制造类专业群产教融合。拓展延伸产教融合链条，多渠道开展校企合作，积极探索开发校企合作班。

## 2. 构建能力主线的人才培养课程体系

构建以“基本技能课程+专业能力课程+发展能力课程”的应用型人才培养课程体系。紧密对接产业和创新需求，每个专业均明确几种专业基本技能、专业核心能力和职业发展能力，每一种能力的培养必须有一模块课程（含理论课程和实践课程）支撑，实行部分专业3（4）+0.5+0.5学制。各专业课程教学四（五）年制专业需在3（4）年内全部完成，两个0.5分别为实习实训和毕业设计（论文），由各专业根据自身人才培养特点，合理安排在最后一学年实施。加大创新创业能力素质培养，结合职业生涯规划，融合创新创业教育，培养职业发展能力。

### （三）教学改革推动计划

#### 1. 改革教学内容

整合课程教学内容，注重培养学生的专业技术技能和创新创业能力。将行业企业新技术、新方法、新工艺作为教学案例及时引入教学内容；把行业、企业的一线需要作为毕业设计选题来源；通过校校合作、校企合作联合开发课程、教材。

#### 2. 改革教学方式方法

推进以学生为中心的研讨式、启发式、探究式、参与式等教学改革，全面推行案例教学法、项目教学法、大课堂教学法、大工程教学法；积极运用信息化教学资源 and 现代教育技术，丰富教学内容，提高

课堂教学信息量。

### 3. 建立多元化考核模式

根据不同教学环节的不同特点和不同课程类型，建立适合教学模式和能力培养要求的多元化学习效果评价机制，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。

## （四）实践能力提升计划

### 1. 构建实践教学新体系

紧跟行业产业发展、技术进步、社会建设现实要求和发展趋势，构建以突出社会需求和学生就业为导向的分层次、模块化的实践教学体系。

### 2. 加强实践教学平台建设

建设好产学研一体化的工程训练中心；整合和优化实践教学资源，实施实践资源共享。完善实践教学信息化管理，加大实验室开放力度。大力推进产教融合、校企（地）合作，以省、校级校企（地）合作创新创业基地为引领，搭建高质量的校外实践平台，实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求无缝对接。建立虚拟仿真实验教学平台，引进和建设虚拟仿真实验教学资源，通过虚拟和现实的结合，改革实践教学模式和方法。

### 3. 强化实践教师队伍建设

建设一支爱岗敬业的实践教师队伍，充实实验室专职人员，加大人员的管理和培训；建立良好的激励机制，鼓励高水平教师参与实践教学；加强实践教学工作的督查力度和实践教学效果的评价评估。

## （五）创新创业精神培育计划

### 1. 加强创新创业教育课程体系建设

从优化知识结构和重视能力培养出发，重视跨学科课程的设计，



注重引入经济学、管理学等相关知识，使学生能够了解创新创业活动的基本规律、掌握进行创新创业实践的最基本方法。

## **2. 加强创新创业教育师资队伍建设**

建设专兼职相结合、实践型和理论型相结合的创业导师队伍；鼓励专业教师到企业任职，同时吸引有创新实践经验的企业家、企业科技人才、自主创业的优秀校友到学校兼职。

## **3. 强化创新创业教育实践平台建设**

开放校内实验室、工程训练中心、检测中心等技术研发资源，为创业者提供检验检测、研发设计、小试中试等服务，提高技术支撑能力。加强大学生创新创业基地条件建设，为大学生创新创业项目和团队提供孵化物理空间、培训咨询、监管指导、创业扶持等服务。创新创业活动平台，围绕科技成果转化、科技企业孵化和创新创业人才培养等主题开展培训；定期邀请专家、教授做一些启发创新思维的创业讲座。积极开展各种形式的创业竞赛，组织“创客沙龙”等创新创业交流活动，把大学生创新创业精神培养走向实践化、实体化。

# **五、保障措施**

## **（一）制度和机制保障**

### **1. 制度保障**

深化职权分配管理制度改革，完善教学业绩考核办法，发挥各教学单位的主体作用，以教学工作为中心设计相关管理制度、改革人事和分配政策，形成人才培养合力。

### **2. 机制保障**

完善专业与招生数量的动态调整机制、教学经费预算与划拨体系、教学绩效考核体系；完善创新创业人才培养体系、教学建设与改革项目、本科教学质量工程项目、课程资源建设项目绩效评价体系。

## （二）教学质量监控保障

### 1. 落实管、办、评分离

进一步强化教学质量监控与评价组织建设，健全学校、二级学院、专业、课程等各层面的质量监管措施。构建并完善由“制度体系、标准体系、实施体系、评价体系、反馈体系”组成的“五位一体”的教学质量保障体系和由“督导检查、二级学院日常值班检查、教务处质控中心人员日常检查、学生信息员教学反馈、教学专项检查、随机教学检查”组成的“六位一体”日常教学检查监控机制。

### 2. 建立校内评估机制

启动审核评估工作。制定印发《湖南城市学院本科教学工作审核评估实施方案》和评估计划，着手工作，确保高水平通过教育部组织的本科教学工作审核评估。启动本科专业综合评估，提升专业内涵建设。有序推进专业行业评估和专业认证工作，逐步提升专业竞争力，增强专业在行业内美誉度和影响力，建设一批在全国有一定知名度的品牌专业。做好教学基本状态数据采集和本科教学质量年度报告工作，充分发挥好其在教学质量监控、保障中的作用。

## （三）教学经费投入保障

学校优先保障教学经费投入，加大教学专项建设经费投入和相关政策配套，以培养学生实践能力、创新能力为宗旨，建立教学经费投入保证机制，加大对教学工作的经费投入，确保教学经费足额到位并逐年增加，切实保障教学运行的实际需要。在图书资料、实验室建设、师资队伍教学能力建设等方面加大投入，保障覆盖专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、人才培养模式、教研教改等方面专项经费。同时还要加大教学管理信息化投入，促进教学管理水平快速提高，全面改善教学运行环境。