

2023 年本科教育教学改革 典型项目成果简介

项目名称：“大工程观”视域下的城乡规划专业实践教学改革与实践

单位名称：建筑与城市规划学院

项目主持人：易纯

团队成员：曾志伟、谢宏坤、刘沅、方程

一、项目研究背景

大工程观教育思想理念首先由美国工程教育界发起，是大型复杂工程所需的科学基础知识系统范围的博杂，涉及人文、政治、经济、生态和环境等多因素的交叉与融合。新型城镇化坚持走以人为本、四化同步、优化布局、生态文明、传承文化的道路，而城乡规划学科发展正处于双重转型时期，社会、经济的快速变革和发展使城乡规划面对诸多新问题、新事物，城乡规划是一个综合性学科，其专业知识构成也是综合性的。因此，树立培养具有大工程观思想的城乡规划专业人才不仅是国家新型城镇化需要，更是培养卓越工程师的基本和关键问题之一。

城乡规划一级学科刚刚从建筑学脱离出来，面临教育体制建立、

课程设置、学科完整性、队伍建设等诸多学科建设和发展问题，而实践教学又是城乡规划专业人才培养的核心所在。改革实践教学，紧跟学科、行业发展，适应社会发展新需求，丰富实践工程教学的理论基础，完善城乡规划专业实践工程教学体系，培养具有综合能力的城乡规划专业人才。

从1984年城乡规划专业招生开始，已先后培养了数千名规划师，城乡规划专业作为第四批国家特色专业建设点和全国高等学校“十二五”“专业综合改革试点”项目和湖南省“十二五”“专业综合改革试点”项目，2013年、2017年两次通过住建部专业评估。因此，以国家特色专业建设点和专业综合改革试点为契机，以“回归工程”本质，树立大工程观，改革探索城乡规划专业实践教学的目标、体系、方法和内容，以适应时代发展的需求，全面提高人才培养质量，保持人才的竞争力显得尤为重要。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

以国家特色专业建设点为契机、结合国家“十二五”专业综合改革试点和持续的专业评估，顺应国家规划体制改革需要，围绕强化城乡规划大工程观价值引领、深化产教融合人才培养机制、强化实践与创新能力培养等问题进行了深入研究、改革与实践

（二）研究任务

1、大工程观视域下城乡规划专业实践教学新目标

树立大工程观教育理念，结合城乡规划学一级学科的学科新发

展，城乡规划专业实践教学要紧紧围绕服务新型城镇化，培养适应地方社会经济发展、市场需要的、能把握大工程、复杂工程、创新型工程技术人才的要求。对城乡规划专业实践教学目标重新定位，为实践教学内容更新和方法的选择、实践教学组织、实施和管理提供依据。

2、大工程观视域下城乡规划专业实践教学体系重构与内容更新

综合市场需求和专业办学特色，结合一级学科研究方向、内容的改变，按照大工程观理念对城乡规划工程实践的要求，融合多学科交叉平台，培养学生整体化思维；加强工程文化建设，传承工程人文精神，该专业建构符合学生成长与能力建构规律的实践教学体系。

城乡规划专业主动服务市场需求和新型城镇化，适用新的政策、法律法规，依据大工程观，本着“回归工程”本质，依托学校、学院以及市场需求等基础平台，依托学校以城市为特色的经济、人文、生态、工程、伦理等多学科实践交叉平台，增设城乡规划实践工程文化建设和职业道德精神的内容、提高城乡规划专业实践能力、专业特色的人文社科课程，把握学科发展趋势，及时调整、更新调整城乡规划专业实践教学内容。

3、大工程观视域下城乡规划专业实践教学协同

实施实践教学基础平台的协同。城乡规划专业秉持学校多年工科（城建类专业）办学的历史背景和学科门类齐全的优势，以及多年办学打下的坚实基础，依托学院城市规划信息技术实验室（省级）、学校设计院（城乡规划等四项甲级资质）、教师实训工作室（12个）、城乡规划、建筑学、风景园林研究所、校内外挂牌的实习实训基地（48

个), 实现城乡规划专业实践教学多门类、多方向的协同发展, 为城乡规划专业的实训实践提供基础保障。

实施实践教学环节的协同。探索与实践三个环节的协同, 将小综合专业实践课程实行校内城乡规划、建筑学、风景园林专业小范围融合与协同; 与省内外高校实施跨校联合协同训练; 生产实习、综合社会实践实现校企协同。保障实践教学多环节、多层次、大工程、复杂工程、创新性工程的训练, 为培养学生的综合实践能力和协同创新能力以及职业团队精神打下坚实基础。

4、大工程观下城乡规划专业实践教学评价体系

优化管理机制和健全评价体系是督促教学、创新管理的重要内容, 实践教学评价体系不仅要注重学生对实践知识的掌握, 学生实践能力的考核, 更要吸纳用人单位对学生实践能力的反馈, 同时加强对教师队伍实践能力的持续建设。建立适应大工程观实践工程能力和创新能力的实践教学评价体系, 实行“教”与“学”、“用”与“教”、“用”与“学”的三方联动评价反馈机制。按照学校、学院、系对具体的实践教学环节要求, 对“教”与“学”实行监督、考核、评价, 制定相关的标准和措施, 保障“教”与“学”的实施。

(三) 主要思路

本课题研究将分别采用“分解整合”的研究方法, 在大量文献资料收集和实践教学实践的基础上, 将总课题分解成“实践教学目标与实践教学体系的重构”、“实践教学内容更新”、“实践教学评价体系”等子课题研究, 各子课题由专人负责, 项目负责人对项目整体结构、

子项目定位、研究成果的实践应用等全面推进，以确保项目研究的进度和质量（图 1）。

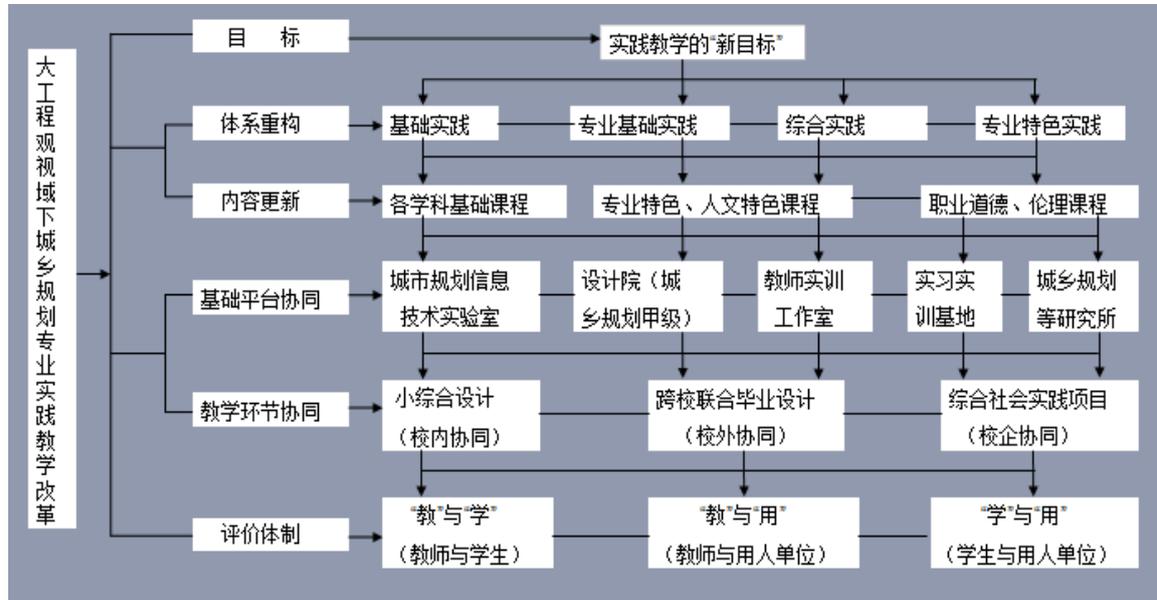


图 1：城乡规划专业实践教学技术路线图

三、主要工作举措

1、人才培养方案修订

2013 版城乡规划专业人才培养方案。毕业学分要求合计 206 学分，其中：必修课学分 99，占总学分比例 48.1%，任选课学分 24，占总学分比例 11.7%，实践教学学分 83，占总学分比例 40.3%。

2017 版城乡规划专业人才培养方案。毕业学分要求合计 198 学分，其中：必修课学分 93，占总学分比例 46.9%，任选课学分 23.5，占总学分比例 11.9%，实践教学学分 81.5，占总学分比例 41.2%。

2、教学方法与手段的改革

开辟“三课堂一网络”课堂教学新秩序（第一课堂教学，创设并促进了学生的学习情景、合作与交流，发挥了学生的主体作用，收到了较好的效果。第二课堂教学，开阔了学生学术视野，营造了学术氛

围。第三课堂教学，校内实习基地是学生参与校内实践的摇篮，校外实习基地是学生广泛参与社会实践的基地，产学研合作基地建设是教师创新成果转化和学生创新能力、实践能力的孵化器。积极开展网络教学，多媒体、城乡规划设计案例、参考文献、习题、网上答疑等）

3、教学方法的改革

通过大大讲坛研讨、大课堂教学、模拟评审课程设计、联合毕业设计。

4、组织全省“城乡规划设计大赛”

发起并成功举办 2015 年、2016 年两次全省快题设计大赛、2017 年湖南省教育厅正式将“城乡规划设计大赛”认定为 22 项省级学科竞赛项目之一，2015—2018 年，连续 4 年全省城乡规划设计大赛下我校举行。每年参赛高校 20 余所，参赛选手 200 余人。

5、举办了校内跨专业联合毕业设计

组织并举办了城乡规划、建筑学、风景园林三个专业联合毕业设计，通过三个专业联合毕业设计，促进了三个专业的融合性，渗透性，增加了学生对专业交叉认识，团队合作的重要性，收到了很好的效果。

6、跨校乡村规划竞赛

依托中国城市规划学会乡村规划委员会 2017 年、2018 年全国竞赛的契机。2018 年全国在益阳遴选了 2 个村作为基地举行竞赛，益阳 2 个基地吸引了全国 20 多所高校参赛，我校通过与其他高校的融合，交流，收到了很好的实践教学效果。

四、取得的工作成效

1、建立“校企合作、产教融合”实践教学人才培养机制

校外建立了稳定的 54 个实习基地，学校城乡规划甲级资质设计院深度参与本科教学，实现人员项目资源共享、重大项目协作攻关、共建平台，在工程实践中强化应用能力的“校企合作、产教融合”应用型人才培养机制。（图 2）

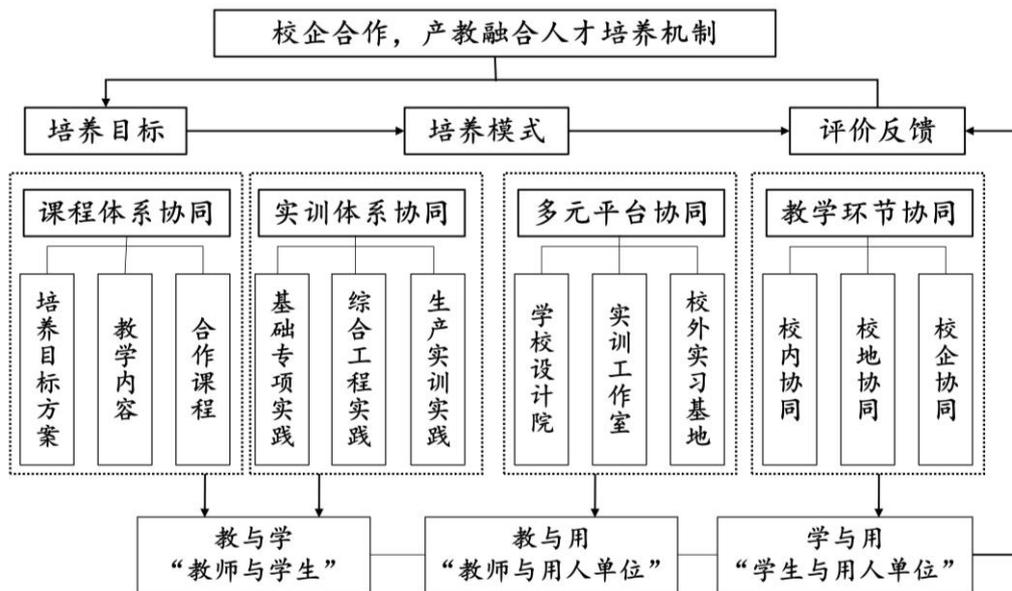


图 2：“校企合作、产教融合”人才培养机制图

2、实践能力培养的路径

基于大工程观理念，遵循能力成长规律，强化实践教学，构建从基础能力——单维实践能力——多维实践能力——解决复杂工程能力——到实践创新能力“层次递进、螺旋提升”的能力培养路径。（图

3)



图 3：“层次递进、螺旋提升”能力培养路径图

五、特色和创新点

1、将大工程观理念与专业教育的贯通融合创新。

依托省“三全育人”试点院（系）平台，强化课程思政，提炼城乡规划以人为本、生态文明等育人元素，以润物细无声的方式融入专业教学，培养学生以人为本的思想、明理崇德的情怀、遵纪守法的意识、吃苦耐劳的精神等，培养学生树立坚定服务中小城镇、扎根基层规划事业的理想信念、正确的规划价值取向。

2、层次递进的应用型人才能力的建构创新。

坚持以能力培养为主线，贯穿思政教育与创新创业教育贯穿人才培养全过程，按照“能力跟着需求走、课程跟着能力走、师资跟着课程走”的思路，围绕“五融合”即一是融合规划行业体制机制改革，优化课程体系。二是融合国家规范标准，重组教学内容。三是融合专业评估要求，强化核心课程。四是融合创新创业要求，培养创造精神。五是融合中小城镇目标定位，突出实践教学，强化应用特色，优化教

学内容；遵循“基础能力——单维能力——多维实践能力——大工程能力”成长规律，强化实践课程与工程实践相结合，构建了层次递进、螺旋式提升，“两贯穿，五融合”的能力培养的体系。

3、服务中小城镇发展的规划创新。

依托学校设计院甲级城乡规划资质、国家众创空间、省重点实验室、工程中心、智库平台以及校外 54 个稳定的实习基地，深化了与行业企业校企合作，联合开发人才培养方案，实施稳定的实习教学，开展了丰富的社会服务实践，校企双方在“教学、研发、培训、服务”中实现互利共赢，在产教融合的过程中，创新中小城镇规划理论、内容与设计，形成了众多行业成果。在产教融合的过程中，创新中小城镇规划理论、内容与设计，形成了众多行业成果。（5）积极参加全国乡村规划竞赛，跨校进行专业交流