

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新时代大学英语教学国家意识的培养与实践

单位名称：湖南城市学院

项目主持人：臧永红

团队成员：周瑞英 杜林远 蔡凤 郭静

一、项目研究背景

国家意识是人们在历史进程中形成的对国家的价值认同、认知、习俗、情感、信念以及态度的复合存在形式。2017 年 2 月，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治教育的意见》中强调要“引导师生树立正确的世界观、认识观、价值观，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育”。2017 年 10 月习近平总书记在党的十九大报告中指出“要树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观”。国家意识被提升到战略高度，引导当代大学生树立正确国家观，增强国家认同感是时代的要求。新时代大学生国家意识培育有新的要求，应该以时代化、民族化、国际化为基本遵循。

整合民族、时代体验，以核心价值观构建价值共识，将顶层设计与现实保障相结合、将历史使命与人类担当向结合，从而有效推进新时代大学生国家意识培育。

二、研究目标、任务和主要思路

2.1 主要目标：

(1)从理论文献研读入手，系统学习了解新时代关于“国家意识”国内外研究现状，掌握当代大学生人才培养总体目标，分析对当代大学生强化国家意识培养的重要性，必要性，可行性。

(2)通过问卷调查或个别谈话，了解当代大学生对于国家意识的掌握及困惑，提出切实可行的解决途径。

(3)充分利用大学英语的工具性功能，客观、全面、理性地讲好中国故事，传播中国声音，积极参与到提升国家话语体系构建中。

2.2 主要任务

1. 价值引领与学科融合：探索如何将国家意识融入语言技能培养，实现英语教学工具性与人文性的统一，避免语言教学与文化认同的割裂。

2. 课程思政创新路径：构建符合新时代要求的英语课程思政框架，开发具有中国特色的教学内容与方法论体系。

3. 能力培养目标：提升学生用英语讲好中国故事的能力，培养兼具国际视野和家国情怀的复合型人才。

2.3 主要思路：

（1）探索挖掘新时代国家意识的内涵。提升新时代大学生国家意识，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将国家意识同当下的中国、同中国人的共同理想、同中华民族伟大复兴结合起来，作为重点教育内容，将每一个大学生纳入到共同理想和中国梦的实践过程中。树立共同体意识与忧患意识，以人民为中心意识与历史使命意识。

（2）从教材，教法，教学内容方面尝试挖掘与课题相关的内容、方式与方法，探索多模态输入与输出的协同机制。开发校本特色教材。

（3）服务地方应用型人才培养需求，强化学生的爱国情怀和国际传播能力。将爱国情，强国志，转化为报国行。从语言能力，思维模式，国际视野得到全面提升，服务国家发展战略

三、主要工作举措

3.1 项目启动以来的主要工作：

1. 理论研究

课程思政与学科融合：结合《大学英语教学指南》与课程思政要求，构建“语言能力+国家认同”双维教学目标，强调在跨文化交际中增强学生的文化自信与家国情怀。

跨文化对比教学：通过中美文化差异案例分析，引导学生辩证看待西方文化，强化中国话语体系的国际传播意识。

国家意识内涵拓展：将中国传统文化、社会主义先进文化、社会

主义核心价值观、当代科技成就等内容融入课堂教学，形成“中国故事”主题语料库，提升学生的文化阐释能力。

3.2 改革实践路径

教学模式创新：实施多模态语言输入与输出，贯彻 OBE 理念，任务驱动法：设计“用英语讲好中国故事”，要求学生结合中国传统文化，时代发展、校园文化等主题拍摄短视频。突出应用特色。

数智赋能，充分利用智能教学平台，批改网智能写作平台，itest 智能考试平台，Unipus，WeLearn 等资源平台，融入价值观引导模块。

四、取得的工作成效

4.1 研究报告《新时代大学英语教学国家意识的培养与实践研究》

4.2 论文：

1)“一带一路”视域下中国民族音乐跨文化传播研究，黄河之声，2022 年 11 月第 22 期

2) 运用多媒体技术提高大学英语教学中国家意识培养效果的探索与实践，环球探索，2023 年 7 月

3) 从学生主体视角探索大学英语教学中如何讲好中国故事，当代教研论丛，2024 年 1 月

4.3 专著：《大学英语教学的多维度研究》，吉林出版集团股份有限公司，978-7-5731-4360-0，2023 年 9 月

4.4 教材：主编普通高等学校“十四五”数字化建设规划教材《大学英语视听说教程》第一、二册，商务印书馆，2024 年 8 月

4.5 其他成果

课题及项目：

- 1. 主持 2022 年教育部产学研合作项目：大学公共英语教师国家意识培训与实践。（项目编号：220506194254433
- 2. 主持 2024 年教育部产学研合作协同育人项目：“三进”背景下教师专业发展路径实践研究，项目编号：231100309153145
- 3. 主持 2024 年教育厅教改项目：中华优秀传统文化在大学英语教学中的“三进”路径研究，项目编号 202401001272，在研
- 4. 主持 2023 年校级教改项目：“三进”背景下大学英语教学中优秀传统文化对外传播能力培养研究，结题。
- 5. 指导 2022 年国家级大学生创新创业项目：从学生主体视角探索大学英语课程改革-----如何讲好中国故事 （教高司函[2022]10 号，项目编号：202211527087，结题。）

获奖情况

1) 学生竞赛成果：

序号	时 间	竞 赛 名 称	主办单位	获奖等级	指 导老师	获奖学生
----	-----	---------	------	------	-------	------

1	202212	全国大学生英语翻译大赛省赛	国际英语外语教师协会	三等奖	臧永红	舒童童
2	202212	“读懂中国”微视频大赛	湖南省教育厅关心下一代委员会	特等奖	王静 臧永红	江子荣等
3	202306	湖南城市学院第二十六届大学生英语演讲比赛	湖南城市学院教务处	一等奖	蔡凤	曾家琪
4	202312	湖南城市学院第二十一届大学生英语演讲比赛	湖南城市学院教务处	一等奖	臧永红	黄政君竹
5	202312	“读懂中国，老少共话二十大·踔厉奋发新征程”微视频大赛	湖南省教育厅关心下一代委员会	二等奖	王静 臧永红 等	黄天琪、 张飞雪 等
6	202406	湖南城市学院外语能力大赛英语笔译赛	湖南城市学院	二等奖	臧永红	张琼靓
7	202412	“读懂中国·教育强国，奋斗有我”主题教育微视频大赛	湖南省教育厅关心下一代委员会	特等奖	臧永红 等	杨娜等

2) 教学竞赛成果:

序号	时间	获奖项目	颁奖单位	获奖等级	获奖教师
1	202301	2022 年课程教学考核	湖南城市学院教务处	优秀	臧永红
2	202303	第三届湖南省高校英语网络大赛第一学期赛	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会	优秀指导老师（一等奖）	蔡凤
3	202406	外研社“教学之星”大赛	外语教学与研究出版社	全国一等奖	蔡凤
4	202409	全国高校外语课程思政教学案例大赛	外语教学与研究出版社	全国三等奖	蔡凤
5	202410	湖南省大学外语专业委员会年度学术征文	湖南省大学外语专业委员会	一等奖	蔡凤
6	202411	第四届湖南省普通本科高校课程思政教学竞赛	湖南省教育厅	二等奖	臧永红

其他教学成果

四级过级率 71.18%，超过学校“十四五规划”目标；

获批湖南省课程思政教学团队；

主持 2023 年及 2024 年加纳海岸角大学孔子学院夏令营活动；

五、特色和创新点

项目特色一：语言、能力、素养三位一体，落实立德树人根本任务。

自研究完成后，课题组成员积极将教学改革成果应用于对湖南城市学院非英语专业学生的大学英语教学实践，该项目直接受益学生为湖南城市学院非英语专业一、二年级学生，学生人数 1 万多人。在课题组老师们的带领和指导下，学生们利用现代化信息技术进行自主学习和主动学习的能力、跨文化交际能力、英语知识运用能力、小组协作能力等都得到进一步提高。课题组的老师们在近四年的教学中以本成果为基础，采用线下课堂教学为主，线上教学平台为辅的方式，结合线上线下的各自优势，从语言知识传授，语言技能训练到学生学习兴趣培养和自主学习能力发展等方面均做出了有效的教学设计，拓展了学生的学习方式，提升了教学实效。全校学生四级过级率达到 71.18%，超额完成学校“十四五”规划目标。

项目特色二：教、赛、研三位一体，实现师生共同成长。

学生英语写作兴趣浓厚。根据批改网提供的数据，截止 2024 年 9 月，我校共有 45 为教师 13962 名学生注册使用批改网，学生共提交作文 25.9 万篇。课题组成员学生提交作文上万篇。大学生网络写作大赛开赛四年来，我校有 811 人获奖，其中特等奖 15 人，一

等奖 283 人，三等奖 436 人。学生拍摄短视频 234 个，介绍中国传统文化及校园文化，参加“用英语讲好湖南故事”和“读懂中国”短视频大赛，获得国家特等奖，全国金奖。参加演讲比赛获得省级二、三等奖多项。主持国家级创新创业项目并顺利结题。参加对外交流，担任中非城市论坛及孔子学院夏令营活动志愿者及翻译，服务地方经济和国家发展战略。

项目特色三：实现大学英语从“工具理性”到“价值理性”的深度转变。

价值理性更注重培养学生的跨文化理解能力、批判性思维能力和人文关怀。课程设置从单一技能训练到综合能力培养，充分体现学校的应用特色。课程评价体系多元化，从结果导向到过程与价值的平衡，从知识检测到能力和价值的全方面测试，关注学生个体成长，实现全方位，全过程育人，实现人的全面发展。在全球化背景下，英语不仅是交流工具，更是文化输出的载体。通过价值理性引导的英语教学，能够培养既精通语言，又深谙中国文化价值的复合型人才，助力讲好中国故事，传播好中国声音，增强国际话语权。